

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» п. Карымское»
(МДОУ «Сказка»).

УТВЕРЖДЕНА

Заведующая МДОУ "Сказка"
п. Карымское

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ "Сказка" п. Карымское

п. Карымское

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Список сокращений	5
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	6
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1 Цели и задачи Программы организации	7
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации	10
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	11
1.2.1. Краткая информация об Организации	11
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях	13
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей	14
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации	31
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	33
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	37
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	43
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	43
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	46
2.1.2. Познавательное развитие	48
2.1.3. Речевое развитие	50
2.1.4. Физическое развитие	52
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие	54
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	55
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	61
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	63
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	72
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им	75

адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	76
2.7. Программа воспитания ДОУ	77
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	77
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	77
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	110
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	111
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	117
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	117
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	120
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	122
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	122
3.5. Примерный режим и распорядок дня	123
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	133
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	148
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	167
4.1. Общая информация	167
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	169
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	170
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	172

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное учреждение было открыто 1 сентября 2015 года. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» п. Карымское» – здание типовое, двухэтажное, кирпичное, находится по адресу 673302, Забайкальский край, п. Карымское, пер. Торговый, дом 7. Название, статус учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» п. Карымское» (далее МДОУ). Юридический адрес: 673302 Забайкальский край, Карымский район, п. Карымское, пер. Торговый, дом 7. Учредитель: Муниципальное образование Забайкальский край, Карымский район. Администрация муниципального района «Карымский район». Численность детей: рассчитан на 240 детей. Численность педагогов: 32; зам. заведующей по УВР - 1, из них воспитателей - 16, музыкальных руководителей - 2, педагог-психолог -1, учитель-логопед - 2, инструктор по физической культуре - 1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 27 августа 2015 г. Серия 75Л02 № 0000095; регистрационный № 256, срок действия: бессрочно устанавливает право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением. «Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» п. Карымское» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ "Сказка" п.Карымское разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Сказка» (далее – ОП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

«Цель образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» п. Карымское» – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций» (п. 14.1.ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Соответствуют п.1.5, 1.6 ФГОС ДО и п. 14.1,14.2 ФОП ДО стр. 4-5

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет 80% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – 20%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ОП ДО, приведена в ФОП ДО. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Эта часть, в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Забайкальского края. Основной целью работы является формирование целостных представлений о крае, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного поселка (улицы, парки);
- знакомство со знаменитыми людьми поселка;
- формирование представлений о достопримечательностях родного поселка и района, его символах;

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном поселке, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире поселка, о Красной книге;
- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:
- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания; • агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

При формировании вариативной части программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части ОП, руководствовались следующими педагогическими принципами программы «Моё Забайкалье»:

целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, семье, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;

деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

минимакса — заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

психологической комфортности — предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию 7 идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

вариативности — предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

творчества — означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2.ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами

образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3.ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» п. Карымское» (далее МДОУ).

Краткое название Организации: МДОУ "Сказка" п. Карымское

Учредитель: Муниципальное образование Забайкальский край, Карымский район. Администрация муниципального района «Карымский район».

Руководитель: Заведующая Кожевникова Л.Г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №88 от 13 сентября 2017 г. Серия 75Л02 № 0001232;

Режим работы: Ежедневно с 7:30 до 18:00, рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни: суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес: Организации: 673302, Забайкальский край, Карымский район, пгт. Карымское, пер. Торговый, 7

Фактический адрес: Организации: 673302, Забайкальский край, Карымский район, пгт. Карымское, пер. Торговый, 7

Контактный телефон: Организации: +7 (30 234) 3-16-61

Адрес электронной почты: Организации: mdouskazka.2015@mail.ru

Адрес сайта: Организации: https://ds_karm_2.karm.zabedu.ru

Информация о кадровом составе: Организации: 31 педагога; зам. заведующей по УВР - 1, из них воспитателей - 19, музыкальных руководителей - 2, педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 2, инструктор по физической культуре - 2, тьютор - 1, дефектолог - 1, социальный педагог - 1, старший воспитатель - 1,

Информация о социальных партнерах Организации: МОУ СОШ №2 п. Карымское, МУДО "Школа" Мир искусства", МУДО "Дом Творчества п. Карымское", МУК "Межпоселенческий библиотечно-культурный центр", районный "Краеведческий музей", отделение ГИБДД отдела МВД России по Карымскому району, Забайкальская краевая Филармония имени О.Л. Лундстрема, Хлебопекарня п. Карымское ИП Плахин К.В., Пожарно-спасательная часть №19 п. Карымское,

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:
0

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1,6 - 3 года),

- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 14

Количество групп для детей от 1,6 года до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3

Количество групп для детей кратковременного пребывания от 1,6 до 7 лет: 2

Информация о направленности групп:

Общеразвивающие группы

Режим работы и количество групп:

- кратковременного пребывания (до 5 часов в день): 2

- продленного дня (13 - 14-часового пребывания): 0

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МДОУ "Сказка" п. Карымское представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 282 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 133 чел

Количество девочек: 149 чел

Количество полных семей: 254 чел

Количество неполных семей: 21 чел

Количество семей с 1 ребенком: 60 чел

Количество семей с 2 детьми: 130 чел

Количество многодетных семей: 64 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МДОУ "Сказка" п. Карымское и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Развитие моторики

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети

много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия

опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия -функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести- восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К

полтора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно

определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если

это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(п.1.1.11.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает

самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному - длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды

деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-

пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может

действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие

параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение,

придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые

становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В

результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено

стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения ОП ДО указаны в ФОП (ч. 6.1 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Они заданы как целевые ориентиры и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства (п.15.3 ФОП ДО).

Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка. В вариативной части в образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева, М.Д. Маханева)

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Дошкольный возраст Ребенок: проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их; проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.	1. Ребенок знает: основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. 2. Ребенок умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их. 3. Ребенок использует в игре предметы быта русского народа. 4. Ребенок создает творческие работы по фольклорным произведениям

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п.16.1 ФОП ДО).

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.4.3.ФГОС ДО)

1.4.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО, стр. 17–20.

1.4.2. Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. ДОО. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика.

На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Также два раза в год в течение периода освоения ребенком ОП ДО проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

1.4.3. Помимо малоформализованных диагностических методов, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, разработанные в ДОУ.

1.4.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе мало формализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Формы: наблюдение, тестирование, беседы- Тест "4-ый лишний" по методике "Что здесь лишнее?" Р.С. Немова, тест Керна -Йирасика , тест "Графический диктант" Д.Б. Эльконина , Стандартная беседа Нежновой, тест Корректирующая проба по методике Пьерона-Рузера, Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Ю.А. Афонькина.

Решаемые задачи: Получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Ответственные: воспитатель, педагог-психолог, учитель- логопед, дефектолог

Способы фиксации данных: протоколы, таблицы.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа "Приобщение к истокам русской народной культуры"

Автор(ы) Парциальной программы: Князева О.Л., Маханева М.Д

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 2 лет до 3 лет
- в группе детей от 3 лет до 4 лет
- в группе детей от 4 лет до 5 лет
- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет
- в разновозрастной группе детей

Парциальная программа "Приобщение к истокам русской народной культуры" реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Приобщение к истокам русской народной культуры"

Цель Парциальной программы: формирование у дошкольников и их родителей целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, края; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Забайкальский край – многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Основные задачи: Задачи реализации ОП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений: • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей; • реализация регионального компонента через знакомство детей и их родителей с национально-культурными особенностями Забайкальского края, города,

посёлка (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Забайкалья).

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Приобщение к истокам русской народной культуры".

- Культурологический принцип: принцип культуросообразности в воспитании, согласно современной трактовке, предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.
- Принцип приоритетности регионального культурного наследия означает воспитание на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, соседям, друзьям; бережного отношения к природе родного края; приобщение ребёнка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведением местных писателей, поэтов, композиторов, художников.
- Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребёнка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.
- Принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье, ДОО на основе сотрудничества (чтобы не заменяли, а дополняли).
- Принцип системности и последовательности от простого к сложному, чтобы знания детей накапливались постепенно, с усложнением изучаемых тем.
- Принцип комплексного и интегративного подхода — использование различных видов и форм взаимодействия с детьми
- Принцип доступности — предлагаемая информация адаптирована к восприятию дошкольников, мне удаётся сделать так, чтобы предмет, оказавшись в руках ребёнка, стал действительно ценным, значимым для него.
- Принцип наглядности и занимательности — образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик.

- Принцип научности и достоверности – содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущений детей.
- Принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик
- Принцип исторической последовательности обобщающих факторов.
- Принцип комплексного и интегративного подхода — использование различных видов и форм взаимодействия с детьми
- Принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей.

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду педагоги выделили место в детском саду и оборудовали его в виде комнаты в русской избе, где разместили предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т. д. Хозяйкой избы является воспитатель, которая ведёт в детском саду краеведение и увлечена этим направлением развития детей. В поисках старинных бытовых предметов участвовали не только сотрудники ДООУ, но и родители воспитанников. Обстановка избы предельно проста, что соответствует тогдашнему деревенскому образу жизни. Вдоль стены тянется лавка, над ней полки - лавочники. В углу обеденный стол. На бечёвке висит лубяная зыбка (люлька - кровать для младенца), рядом находится прялка, установлена небольшая печь. Почти вся хозяйственная утварь, орудия труда сделаны из дерева, т. к. крестьяне занимались деревообрабатывающими ремёслами. Основной задачей педагогов было введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. Поэтому небольшая печь сделана из лёгкого дерева. её можно перемещать в другое место и обыгрывать с детьми. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек. В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России. На полках размещены разнообразные произведения – предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.). Таким образом, в русской избе разместились: лапти, корзинки, коромысло; на столе – самовар; на полке – домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугуны и др.); у печки – ухват, кочерга, веник – голик; на

полках – предметы прикладного искусства. Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе поместили люльку с куклой-младенцем. Детей встречает Хозяйка избы. Посещения избы детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними. В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например: лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди – свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки. Для организации НОД и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр.

Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички.

Чтобы донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи, необходимы специальные наглядные средства. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Приобщение к истокам русской народной культуры" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы "Приобщение к истокам русской народной культуры" являются:

Целевые ориентиры освоения программы.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, край, страну, их достижения, имеет представление об их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, ощущает принадлежность к определенной культуре.
- Обладает способностями, позволяющими адаптироваться в социально-культурной среде.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях посёлка. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями посёлка Карымское. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 20–22	Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО). Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Нет
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 23–25	
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 26–28	
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 28–29	
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр.	

	лет	29–31	
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 32–33	Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8.ФООП ДО). Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Нет
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 33–34	
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 34–35	
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 36–37	
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 38–39	
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 40–41	Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФООП ДО). Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 42–43	
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 43–45	

			организации в данной области: Нет
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 45–47	
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 47–50	
Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 51–53	Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8.ФОП ДО). Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Нет
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 53–55	
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 56–58	
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 58–61	
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 62–65	
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 66–68	Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8.ФОП ДО). Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Нет
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 68–71	
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 72–74	
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 75–79	

	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 79–83	

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2.ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3.ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4.ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5.ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6.ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7.ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Автор	Название	Издатель	Год издания
З.А.Ефанова О.В.Симонова	Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.	«Учитель»	2015
О.Л.Соболева	Большая энциклопедия дошкольника.	«РООСА»	2014
Т.Карпенко	Развивающие занятия для детей от 2-х лет.	ООО Издательство Астрель	2014
Н.С.Голицина	Конспекты комплексно-тематических занятий.	«Скрипторий» Москва	2014
Н.Н.Гладышева Ю.Б.Сержатова Л.С.Баннова Л.В.Гританова	Ежедневное планирование по программе «Детство».	Москва Баласе	2014
А.А.Вахрушев Ю.А.Акимова	«Здравствуй мир».	Москва Баласе	2003
Л.Г.Горькова О.С.Жиренко	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.	«ВАКО» Москва	2009
Е.О.Севостьянова	«Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет.	«Сфера»	2009
В.Н.Волчкова Н.В.Степанова	Конспекты занятий в старшей, подготовительной группе д/с.	«Учитель»	2004
О.А.Скорсолунова	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам.	«Скрипторий»	2003
Л.Л.Мосалова	Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Я и	«Детство-Пресс»	2013

	мир».		
Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильев	Комплексные занятия 2 младшей группы.	«Учитель»	2015
О.Е. Громова Г.Н. Соломатина А.Ю. Кабушко	Конспекты занятий по развитию речи 4-5 лет.	Москва Творческий центр	2008
В.А. Калягин Т.С. Овчинникова	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи.	КАРО	2010
Т.А. Данилина В.А. Зедгенидзе	В мире детских эмоций.	Айрис Пресс	2011
Е.В. Рылеева	Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей.	Айрис Пресс	2010
Г.А. Широкова Е.Г. Жадько	Практикум для детского психолога.	Феникс	2007
Н.Н. Павлова	Экспресс-диагностика в детском саду.	Генезис	2008

2.1.2. Познавательное развитие

- группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.19.2.ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3.ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4.ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5.ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6.ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7.ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Автор	Название	Издатель	Год издания
В.П Новикова	Математика в детском саду 6-7 лет.	Москва	2015
О.В Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром.		2008
Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова Е.В.	Комплексные занятия 2 младшей группы.	«Учитель»	2015
Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром.	«Детство-Пресс»	2010
Н.В. Нищева	Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах.	«Детство-Пресс»	2012
С.В. Коноваленко	Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.	«Гном-пресс» Новая школа Москва	1998
Л.С. Метлина	Занятия по математике в д/с.	«Просвещение» Москва	1985
В.Т. Голубь	«Графические диктанты» подготовка к письму, развитие внимания и памяти, тренировка мышц 5-7 лет.	«ВАКО» ООО	2004
В.А.Степанова	«Листок на ладони».	С-П «Детство-Пресс»	2004
И.А.Королёва	Опытно-экспериментальная работа в д/с.	С-П «Детство-Пресс»	2013
И.А. Морозова М.А.Пушкарёва	Развитие Элементарных математических представлений.	Мозайка-Синтез Москва	2010

Л.Г.Смехова	Ознакомление с природой и развитие речи.	Мозайка-Синтез Москва	2008
В.Н.Волчкова Н.В.Степанова	Конспекты занятия в старшей группе.	Экология Воронеж	2008
З.А.Ефанова О.В.Симонова Е.В.Фролова	Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа.	«Учитель»	2015
Е.В. Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром	«Детство-Пресс»	2011
О.А.Воронкевич	Добро пожаловать в экологию.	«Детство-Пресс»	2003
Л.В.Огарок	Учимся считать.	«Мой мир»	2007
Н.Г.Земнова Л.Е.Осипова	Мы живём в России.	«Скрипторий»	2012
	Как обеспечить безопасность дошкольников.	«Просвещение» Москва	2000
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников.	Мозайка-Синтез Москва	2013
Т.И. Ерофеева	Дошкольник изучает математику.	«Просвещение» Москва	2006
	Энциклопедия развивалок.	ЭКСМО	2011
	Энциклопедия детского фольклора.	Белый город Москва	2008
	Первые знания.	Минск современная	2009
	Комплексные занятия школа.	Волгоград	2013

2.1.3. Речевое развитие

- группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.20.2.ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3.ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4.ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5.ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6.ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7.ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета,

отражающими принятыми в обществе правилами и нормами культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Автор	Название	Издатель	Год издания
З.А. Ефанова О.В.Симонова О.А.Фролова	Комплексные занятия по программе «Детство».	«Учитель»	2015
О.С.Ушакова	Развитие речи детей.	Творческий центр «СФЕРА»	2014
А.Х. Бубнова	Развитие речи.	Мой мир	2007
О.Л.Соболева	Большая энциклопедия дошкольника.	«РООСА»	2014
В. Цвинтарный	Играем пальчиками развиваем речь.	Центрополиграф Москва	2002
З.Е. Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.	«Детство-Пресс»	2003
Е.О.Севостьянова	Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет.	Творческий центр «СФЕРА»	2009
Е.А.Алебьева	Развитие воображения и речи детей 4-7 лет.	Творческий центр «СФЕРА»	2006
О.Е.Громова Г.Н.Соломатина	Развитие речи детей 4-5 лет. Беседы по картинкам.	ОАО Альянс Югполиграфиздат	
О.И. Крупенчук	Тренируем пальчики развиваем речь.	«Литерос»	2009
Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильев	Комплексные занятия 2 младшей группы.	«Учитель»	2015
А.В Аджи	Конспекты интегрированных занятий в средней группе.	«Учитель»	2008
Альбом для логопеда.		Москва ВЛАДОС	2011
Программы «Коррекция нарушений речи».		Москва «Просвещение»	2010
Логопедические скороговорки и считалки.		Москва ГНОМ	2014
Коррекция звукопроизношения у детей.		Волгоград «Учитель»	2009
Артикуляция звуков в графическом изображении.		Москва ГНОМ	2013

Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.	Москва ГНОМ	2015
Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2014
Дети с ФФН.	Москва ГНОМ	1999
Коррекция нарушений речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	Москва «Просвещение»	2010
Буду говорить, читать, писать правильно.	СПб: Питер КОМ	1998
Волшебный мир звуков.	Москва ВЛАДОС	1999

2.1 4. Физическое развитие

- группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.22.2.ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3.ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4.ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5.ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6.ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7.ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Автор	Название	Издатель	Год издания
Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильев	Комплексные занятия 2 младшей группы.	«Учитель»	2015
Т.Е Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду.	Мозайка-синтез	2011
М.Ю Картушина	Сюжетные физ. занятия для средней группы ДОУ.	Москва «Скрипторий»	2011
Л.И Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.	Просвещение	1988
А.Х Сундукова	Волшебный мир здоровья.	Москва СФЕРА	2010
А.П Савина	Пальчиковая гимнастика.	Москва АСТ	2003
Ю. Соколова	Подвижные игры.	Москва Эскимо	2010
В.И Анферова	Физкультурные сюжетные занятия с детьми от 3-7 лет.	Москва СФЕРА	2012
О.Л Соболева	Большая энциклопедия дошкольника.	РООСА	2014
Давыдова	Физическая культура Планирование работы с детьми 2-7 лет по программе «Детство».	Учитель	2013
Железняк Жолобкова Л.И	100 комплексов.....	Москва «Скрипторий»	2010
Пещулаев	Физ. культура в д/с в подгот. гр.	Мозайка-синтез	2012
	Утренняя гимнастика	Мозайка-синтез	2006
Оздоровительная гимнастика.		Учитель	2012
Комплексы сюжетных утренних гимнастик.		Санкт-Петербург Детство-пресс	2013
Физические упражнения и подвижные игры.		Москва	2005
Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет		Москва	2009

	Творческий центр	
Детские подвижные игры народов.	Москва Просвещение	1989
Занятия по физической культуре в детском саду.		2001
Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.		2003
Движение день за днём.	Лица –пессы Москва	2007

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

- группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.21.2.ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3.ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4.ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5.ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6.ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7.ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Автор	Название	Издатель	Год издания
Т.С Комарова	Занятие по изобразительной деятельности.	Москва-Синтез	2008
И.А Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду.	Цветной мир	2014
М.Ю Картушина	Сценарий оздоровительных досугов для детей 3-4 лет.	Творческий центр	2005
Н.Е Вероксы М.А Васильевой	Комплексные занятия второй младшей.	«Учитель»	2015
С. Конощук	Фантазии круглый год.	Москва Обруч	2011
Г.С Швайко	Занятия по ИЗО деятельности в детском саду.	ВЛАДОС	2000
З.А Ефанова О.В Симонова О.А Фролова	Комплексные занятия по программе «Детство».	«Учитель»	2015
В.Г Панова	Развивающие игры и занятия. Большая энциклопедия.	«Астель» Москва	2011
Т.С. Комарова	Художественное творчество.	Москва-Синтез	2012
И.А Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	Москва СФЕРА	2007
Н.В.Дубровская	Конспект интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветов.	Санкт-Петербург Детство-пресс	2011
Н.В Ермолаева	Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно - прикладное искусство.	Санкт-Петербург Детство-пресс	2011

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (23 п. содержательного раздела ФОП ДО). Методы реализации программы участниками образовательных отношений Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов.

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Забайкальского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Забайкальского края;
- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

2. Методы, способствующие развитию у детей эмоциональноположительного отношения к культурно-историческим ценностям Забайкальского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, поселка, города;
- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Забайкалья, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Забайкальского края;
- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;
 - культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)
- Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

Возраст детей	Вид деятельности
Младенческий возраст (2 месяца — 1 год)	Непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность; предметно-манипулятивная деятельность; речевая деятельность; элементарная музыкальная деятельность.
Ранний возраст (1 год — 3 года)	Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.
Дошкольный возраст (3 года — 8 лет)	Игровая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3–7 лет:

Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность в режимные моменты.

Самостоятельной игровой деятельности детей в развивающей среде группы

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)

Ознакомление с художественной Литературой	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно- духовной сущности, видение его как произведения искусства,отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия,воспитание эмоциональной отзывчивости,способностей к сопереживанию,выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок,пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления,памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские(как вариация художественно- трудовой деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей,эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности,направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы

К культурным практикам дошкольников относятся детские проекты, коллекционирование, создание выставки и предметных музеев и многое другое. Очень важно использовать культурные практики адекватно, то есть в тех образовательных областях, где они помогут ребенку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций,

интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс творчества, содействия, сопереживания. п. 24.12

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое) п. 24.17.

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Коммуникативная практика	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры)	Ежедневно

Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю
Досуг: Музыкальный Физкультурный По плану воспитателя	1 раз в мес. 1 раз в мес. 2 раза в мес.
Здоровье	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	2 раза в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающих художественно эстетическое развитие детей -	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальный и совместный труд)	Ежедневно

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с п.25 ФОП ДО, стр. 61 – 78.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Главная цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО:

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;

повышать воспитательный потенциал семьи.

Цели, задачи и принципы построения взаимодействия с семьями для обязательной части взяты из ФОП. ([п.26.1 ФОП ДО](#)).

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Цели взаимодействия	Основные мероприятия
Сентябрь	
- Познакомиться с семьями воспитанников. - Привлечь родителей к жизни группы. Информировать родителей о ходе образовательного процесса. Дать рекомендации по домашнему чтению, пособий для домашних занятий с детьми. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Информировать родителей о возрастных особенностях детей. Побеседовать с родителями о пользе	1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний». 2. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 3. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». 4. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 5. Литературная страничка «Стихи об осени». 6. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 7. Буклет «Безопасное детство».

прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника.	8. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 9. Буклет «Особенности развития детей 5-6 лет». 10. Привлечение родителей к совместной подготовке тематическому празднику «Осень гости к нам пришла». 11. Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка». 12. Выставка совместного творчества «Краски осени».
Октябрь	
Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. Дать рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном городе (селе). Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.	Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у дошкольников». Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка». Совместное проведение «Дня здоровья». Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!». Консультация «Личность формируется в семье». Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители». Буклет «Народы России». Оформление совместного с родителями стенда «Моя страна в фотообъективе». Оформление стенгазеты «Москва – столица России». Консультация «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста».
Ноябрь	
Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.	Привлечение родителей к пополнению групповых уголков. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей».

Знакомить родителей с врождёнными индивидуальными особенностями детей, особенностями воспитания в зависимости от темперамента ребёнка, укрепление детско-родительских отношений. Знакомить родителей с достижениями детей 5-6 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии. Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой художественному творчеству и прикладному искусству, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	дошкольного возраста». Буклет «История праздника «День народного единства». Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого». Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка». Консультация «Ответственность родителей за поведение детей на дороге». Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Литературная страничка «Стихи о маме». Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми». Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.
Декабрь Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. Провести беседу с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. — Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. — Дать рекомендации по домашнему чтению, организации новогодних каникул.	Пополнение медиатеки познавательными передачами и мультфильмами по теме «Транспорт». Литературная страничка «Загадки о транспорте». Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!». Буклет «Эти правила должен знать каждый». Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр для группы. 6. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке». Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками». Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса». Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период». Интерактивная библиотека «Читаем о...

	детьми». Совместный музыкальный праздник. Буклет «Новогодние праздники с пользой».
Январь	
Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями. Привлечь родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. Дать рекомендации родителям по организации изобразительной деятельности дома.	Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...». Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке». Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении». Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи. Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны». Постройка снежных фигур на участке. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». Буклет «Советы по обучению детей рассказыванию по картинке». Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах». 11. Консультация «Нетрадиционные техники рисования».
Февраль	
– Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития. – Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению	1. Литературная страничка «Стихи о животных Арктики и Антарктики». 2. Привлечение родителей к изготовлению макетов по теме «Животные севера». 3. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». 4. Консультация «Коммуникативные игры дома». 5. Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей. 6. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества».

чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.	7. Консультация «Играем всей семьёй». 8. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки». 9. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». 10. Консультация «Весенний авитаминоз».
Март	
Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. Привлечь к участию в выставке совместного творчества. Дать рекомендации по домашнему чтению. Привлечь родителей к участию в экологических акциях. Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей. Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы.	Фото выставка «Моя мама золотая». Литературная страничка «Стихи о маме». Консультация «Как предупредить авитаминоз весной». Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!». Консультация «Богатство природы в руках человека». Буклет «Экологический календарь». Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». Буклет «День театра в России». Открытие театральной гостиной. Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре». Консультация «Самостоятельность ребёнка, её границы». Мастер-класс «Театр своими руками».
Апрель	
- Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. - Привлечь к совместным наблюдениям за красотой весенней природы, птицами. - Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях. - Обратив внимание родителей на возможность развития интереса	1. Литературная страничка «Стихи о весне, перелётных птицах». 2. Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. 3. Пополнение медиатеки на тему «Космос». 4. Выставка совместного моделирования потеме «Покорение космоса». 5. Буклет «История Дня космонавтики» 6. Совместное изготовление детских книг родителей с детьми.

ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. - Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.	7. Привлечение родителей к участию в акции «Подари книгу детскому саду» 8. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). 9. Консультация «Как сделать весенние прогулки с детьми 5-6 лет познавательными и спортивными?». 10. Буклет «Игры для развития мышления у детей 5-6 лет».
<u>Май</u>	
- Привлечь родителей к участию в празднике «День победы». - Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия. - Оказать поддержку семье в реализации воспитательных воздействий. - Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада. - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению. - Обратить их внимание на ценность детских вопросов. - Побудить находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.	1. Квест-игра «День победы!». 2. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!». 3. Консультация «Какие игрушки нужны детям 5-6 лет». 4. Мастер-класс «Куклы наших бабушек». 5. Буклет «Как привить любовь к чтению». 6. Консультирование на тему «Терапевтические сказки». Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений различных жанров. 7. Итоговое родительское собрание, круглый стол. 8. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду». 9. Буклет «Советы родителям будущих школьников». 10. Индивидуальные консультации специалистов.
<u>Июнь</u>	
ознакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период. Привлечь родителей к активному участию в жизни группы детского сада. Привлечь родителей к изготовлению макетов по сказкам А. С. Пушкина. Рекомендации родителям по	Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Буклет «Права детей». Консультация «Закаливание ребёнка». Совместное проведение праздника «День защиты детей». Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». Оформление информационного

организации домашнего чтения по теме «Моя Родина – Россия!». Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для праздника. Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. Привлечь родителей к участию в экологических акциях.	бюллетеня «Формирование патриотических чувств в семье». Папка-передвижка «Воспитываем патриота». Литературная страничка «Стихи о России». Домашние заготовки «Русские народные игрушки». Литературная страница «Стихи и загадки о деревьях», «Стихи и загадки о насекомых». Консультация «Игры в песочном доме». Совместное изготовление настольных дидактических игр по теме «Насекомые».
Июль	
Продолжить изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Познакомить родителей с возможностями использования лекарственных трав. Привлечь к летним наблюдениям в природе. Напомнить о важности соблюдения правил безопасности во время летнего отдыха на лугу и в лесу. Пополнить медиатеку познавательными передачами о животных морей и океанов. Привлечь родителей к изготовлению настольных игр по теме недели. Поддержать активную позицию родителей в отношении детского сада.	1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье. 2. Оформление стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями). 3. Буклет «Отдыхаем на лугу безопасно». 4. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе». 5. Информационная страничка на сайте детского сада «Удивительный мир животных». 6. Выставка совместного творчества «Дары моря». 7. Фотоколлаж «Как мы отдыхали на море», привлечение родителей к сбору коллекций «Камушки-ракушки».
Август	
Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой формированию ОБЖ, просмотр	Бюллетень «Мы за безопасное лето». Привлечение родителей к изготовлению книжек-самоделок по безопасности. Буклет «Домашнее экспериментирование». Привлечение родителей к пополнению уголка экспериментирования в группе и на

соответствующиххудожественныхи мультипликационных фильмов. Разъяснить важность посещения детьми кружков и секций, ориентированныхнаоздоровление дошкольников. Информировать родителей о возрастныхособенностяхдетей. Консультироватьповопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. Подвестиитогиработызагод.	площадке. Рекомендациипособийдля домашних занятий с детьми. Буклет«ИсторияРоссийского флага». Консультация«Подвижнаяигра,как средство воспитания дошкольников». Видеоролик«Нашиднивдетском саду». Оформлениестенгазеты«Вотилето пролетело».
--	---

Для формируемой части сформулированыдополнительные цели изадачи, которые связаны с региональными и социокультурными особенностями детского сада.

ВвариативнойчастиОПДОиспользуетсярегиональная образовательная программа «Моё Забайкалье» Авторы «ЛитературноенаследиеЗабайкалья...» покраеведению (Чита:ЧИПКРО, 2008)–авторы Е.А.Игумнова,О.В.Корсун, Е.В.Добрынина, Н.В.Храмцова, О.И.Казанова, И.Б.Барахоева.

Цельпрограммы:формированиеудошкольниковиих родителейцелостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, края; воспитание патриотическихчувств,любвикродномукраю,Родине,гордостизаее достижения, уверенности в том, что Забайкальскийкрай – многонациональныйкрайсгероическимпрошлым,успешнымнастоящими счастливым будущим.

Задачи реализации ОП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентностиродителейввопросахразвитияиобразованиядетей;

реализация регионального компонента через знакомство детей и их родителейснационально-культурнымииособенностямиЗабайкальского края, города, посёлка (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Забайкалья).

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27.ФОП ДО)

Программа коррекционно-развивающей работы – один из компонентов содержательного раздела ОП ДО (п.27.1 ФОП ДО). Описание целей и задач коррекционно-развивающей работы, а также целевые группы детей, с которыми будем проводить коррекционно-развивающую работу, содержание этих подразделов взяты из ФОП ДО ФОП ДО (п.27.3 ФОП ДО).

Детский сад работает по ФАОП с учетом коррекционно-развивающих мероприятий (п.27.3 ФОП ДО).

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Название направления	Содержание работы
Диагностическая работа	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с

	трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию развития ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем динамики развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа	Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений

	поведения и развития, трудностей освоения образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семьям в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам

	образовательных отношений – обучающимся доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	--

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДООУ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
 - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1.ФОП ДО),
- диагностическая работа (п. 28.1.ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2.ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3.ФОП ДО).

п. 27.8. ФОП ДО,

Так же в нашем саду учителями-логопедами проводится диагностическая работа на основе программ: Смирнова И.А., Азова О.И., Ушакова О.С., Струнина Е.М.

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство- Пресс, 2001.

- КРР (п. 28.2.ФОП ДО), используются дополнительные программы у учителей-логопедов:

- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

- Н. В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «Издательство

«Детство-Пресс», 2015.

- Н. В. Нищева. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие». – СПб. : ООО

«Издательство «Детство-Пресс», 2014.

- «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы.» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- В.М. Акименко «Исправление звукопроизношения у детей». - Ростов н/Д: Феникс, 2008.

- консультативная работа (п. 28.3.ФОП ДО):

- Основная форма группового консультирования – родительское собрание;
- беседы – самая распространённая форма общения с родителями, ею пользуются все логопеды без исключения, и она позволяет быстро установить контакт и доверительные отношения;
- информационные стенды в группе, в кабинете логопеда, психолога, дефектолога;
- семинары–практикумы, мастер-классы;
- круглый стол для родителей;
- брошюры, листовки, буклеты;
- сайт детского сада, родительские чаты в мессенджерах;
- выпуск печатных газет;
- дни открытых дверей.

2.7. Программа воспитания ДООУ

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МДОУ "Сказка" п.Карымское, отражающие специфику Организации

1) **Цель и смысл деятельности ДООУ** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Миссия заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

2) **Принципы жизни и воспитания** в Организации Уклад МДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции края и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни группы. Основой реализации Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес. Каждая из тем представлена в соответствии с «Традициями детского сада». Традиции являются основой воспитательной работы в ДООУ.

3) **Образ Организации**, её особенности, символика, внешний имидж: Дошкольное учреждение было открыто 1 сентября 2015 года.

Герб МДОУ «Сказка», изображаемый на визитных карточках, бейджиках педагогов, в других местах по усмотрению заведующего – это «Сказочная страна», который символизирует, что детский сад в своей деятельности реализует:

- Основную программу по ФОП ДО;
- Программу эстетического воспитания;

- Предполагаемый образ выпускников:

С - самостоятельность, способность к самовыражению, саморазвитию, сформированности навыков учебного сотрудничества, готовность к школьному обучению.

К – коммуникативность, креативность.

А - адекватность самооценки.

З – зрелый уровень развития, знаний основ здорового образа жизни.

К – культура поведения, речи.

А – активность, аккуратность, артистичность.

Наш детский сад расположен в центральной части поселка. Это является положительным моментом для создания конкурентоспособности ДОО. Детский сад имеет достаточный опыт работы и пользуется спросом у населения поселка. Многие родители отдают предпочтение нашему детскому саду и приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования в ДОО. Анкетирование родителей показывает, что о нашем дошкольном учреждении узнают от своих знакомых, коллег по работе, которые довольны результатом образовательной деятельности учреждения. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения и создания положительного имиджа. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг.

В ДОО сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям. Традиционным является проведение:

- **общественно–политических праздников** («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Космонавтики», «День народного единства»);
- **сезонных праздников** («Осенины», «Новый год», «Зимние забавы», «Масленица», «Праздник русской Березки»);
- **тематических мероприятий** («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжная неделя», «Театральная неделя», «Неделя музеев», «Неделя по странам и континентам», «Неделя Музыки»);

- **социальных и экологических акций** («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Экологическая неделя», «Письма Дружбы»);

4) **Отношение к воспитанникам, их родителям** (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации: Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В МДОУ «Сказка» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает

работников МДОУ «Сказка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5) Ключевые правила Организации: В нашем детском саду принято соблюдать некоторые правила, выполнение которых будет способствовать благополучному пребыванию ребёнка в дошкольном учреждении. Надеемся на понимание и настрой на положительный результат общих усилий!

1. Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.30 до 18.00.

Выходными днями являются суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни. Педагоги готовы беседовать с Вами о вашем ребенке утром до 8:00 и вечером после 17:00. В другое время педагог обязан работать с группой детей и отвлекать его нельзя.

2. Мы уделяем большое внимание вопросу безопасности жизни и здоровья Вашего ребенка, из чего следуют еще несколько пунктов:

-Приводить и забирать ребенка может ТОЛЬКО родитель (законный представитель) и (или) доверенное лицо при наличии заявления на имя заведующей.

-Дети до 16-ти лет забирать ребенка из сада не имеют права. В экстренных случаях возможны исключения ТОЛЬКО после личного согласования ситуации с руководителем детского сада.

-Запрещается приходить в детский сад в нетрезвом состоянии, курить на территории детского сада; приводить животных.

-Если Ваш ребенок страдает установленными аллергическими реакциями (продукты питания, цветочные растения, пыльца, шерсть, медикаменты, укусы насекомых и т.д.), **ОБЯЗАТЕЛЬНО** укажите на этот факт в беседе с медицинской сестрой или воспитателем Вашей группы.

Напоминаем, что детский сад – не лечебное учреждение, и нельзя ребенку давать с собой лекарственные средства. Выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.

-Если в течение дня у ребенка появляются первые признаки заболевания (температура, рвота, высыпания, диарея), родители будут немедленно об этом извещены. Вы должны, как можно скорее, забрать ребенка из медицинского изолятора детского сада.

-В случае отсутствия ребенка в детском саду более 5-ти дней (болезнь, поездка, внеплановые выходные и т.д.), пожалуйста, предупредите об этом воспитателя – мы должны знать причину Вашего отсутствия.

-После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5-ти дней детей принимают в детский сад только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, рекомендациями по индивидуальному режиму ребенка.

-Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам (отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение, прочее) предоставьте заявление заведующему ДОУ.

-В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается “давать сдачи”, так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.

-Запрещается давать ребенку с собой сладости.

- Одежда ребенка делится на уличную и групповую. Уличная – по сезону, групповая – шорты, юбочка, майка, носочки, колготы. Групповая обувь должна быть по размеру, с фиксированной пяткой, без каблука, такой, в какой ребенку будет легко, и он мог бы снять и надеть ее самостоятельно.

- Просим спорные конфликтные ситуации не решать в присутствии детей и других родителей. Если Вы обнаружили неудовлетворенность или некоторое несогласие с тем, как организована жизнь детей в группе, Вам следует обсудить это с воспитателями группы. Если этот разговор не помог решению

проблемы, пожалуйста, обратитесь к руководству детского сада. Безусловно, Вы можете обратиться прямо к заведующей и выразить свою обеспокоенность.

- Посещение НОД (занятий) родители могут осуществить в любое время, заранее поставив в известность педагогов.
- Посещение общих и групповых собраний обязательно. Информация, полученная Вами на собраниях, будет познавательна, поможет Вам лучше воспитывать своего ребёнка.

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

- В целях обеспечения безопасности детей во время проведения массовых мероприятий (для исключения случаев переполненности музыкального зала и как следствие этого – затруднение эвакуации воспитанников в экстренных случаях) разрешается присутствие только родителей ребёнка. На утреннике необходимо выключить сотовый телефон. Сменная обувь родителям в музыкальном зале обязательна.
- В особых случаях (неуправляемость поведения ребенка, опасность угрозы жизни и здоровья остальных детей) администрация детского сада оставляет за собой право рекомендовать Вам, родители, посещение невролога и прохождение ПМПК Забайкальского края.
- Срок действия настоящих Правил неограничен.
- Правила для родителей могут быть дополнены, изменены и утверждены на Совете МДОУ «Сказка» в рабочем порядке.

Родители вправе:

- Избирать и быть избранным в Родительский комитет группы и ДОУ.
- Знакомиться с образовательной программой и распорядком дня детского учреждения. С режимом дня можно познакомиться в группе, которую непосредственно посещает ребёнок.
- Выбирать виды дополнительных услуг в ДОУ для обеспечения гармоничного развития личности ребенка. Вносить предложения по улучшению работы с детьми и по организации дополнительных услуг в ДОУ.

- Присутствовать на любых занятиях с ребенком в ДОУ (в т.ч. индивидуальных), при условии предварительной договоренности, заблаговременно поставив в известность заведующего ДОУ.
- Заслушивать отчеты заведующего и других специалистов ДОУ о работе с детьми в группе.
- Оказывать благотворительную помощь, направленную на развитие ДОУ, совершенствование педагогического процесса в группе.
- Участвовать в ремонте групповых помещений, оснащении предметно-развивающей среды в группе, благоустройстве участков.
- Защищать права и достоинства своего ребенка и других воспитанников ДОУ, следить за соблюдением их прав со стороны других родителей и сотрудников ДОУ.
- Знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса и получать систематическую информацию о развитии ребенка, его здоровье, особенностях поведения в коллективе сверстников.
- Получать консультацию и методическую помощь по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.
- Принимать участие в мероприятиях детского сада.

Родители обязаны:

- Соблюдать требования педагогической этики, своевременно разрешать с педагогами возникшие вопросы, не допускать присутствия детей при разрешении конфликтов.
- Лично забирать и передавать ребенка воспитателю. Не делегировать эту обязанность посторонним (соседям, знакомым, родственником и др.) и несовершеннолетним лицам (сестрам, братьям). В исключительных случаях, на основании письменного заявления Родителей (законных представителей) забирать ребенка имеет право лицо, достигшее 16-летнего возраста.
- Информировать ДОУ (заведующего; медицинского работника; воспитателя) лично или по телефонам о причинах отсутствия ребенка до 8.30 часов утра текущего дня.
- Своевременно сдавать медицинские справки, заявления.

- Своевременно предоставлять справки для льготной оплаты за содержание ребенка в ДООУ.
- Не нарушать основные режимные моменты ДООУ и соблюдать их дома: сон, прогулка, питание.
- Забирать ребёнка из ДООУ не позднее 18.00 часов.
- Приводить ребенка в ДООУ опрятно одетым до 8.30 часов.
- Предоставить ребенку для обеспечения комфортного пребывания в ДООУ в течение дня: сменную одежду для прогулки (штаны, варежки) с учетом погоды и времени года; сменное белье (майку, трусы), расческу, носовой платок.
- Не приводить ребенка в ДООУ с признаками простудных или инфекционных заболеваний для предотвращения их распространения среди других воспитанников.
- Не допускать физического и психологического насилия, оскорбительных заявлений относительно своего ребенка, других детей, их родителей, а также сотрудников ДООУ.
- Своевременно вносить плату за содержание ребенка в ДООУ. Родительская плата может меняться при решении данного вопроса органами местного самоуправления.
- Уважать честь и достоинства сотрудников ДООУ и воспитывать это в ребенке.
- Нести ответственность за воспитание своего ребенка.
- Выполнение всех данных условий является обязательным для всех родителей, чьи дети посещают детский сад «Сказка».
- Всегда выслушаем Ваши предложения, замечания и пожелания.
- Мы рады видеть Вас в нашем детском саду!

7) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

В нашем саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям детей, решает определенные образовательные и воспитательные задачи.

- «Утренние приветствия» (дети встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу, передают хорошее настроение, говорят приветствия и пожелания на этот день).

- «Календарь настроения». О настроении каждого ребенка знает не только педагог, но и его товарищи, которые помогают ему найти причину плохого настроения и изменить его в лучшую сторону.

- «Умелые ручки», по традиции в нем дети могут реализовать свои задумки, идеи, закрепить полученных материал.

- «День рождения» помогает понять ребенку, что он уже стал большим.

- «Береги книгу».

- «День Победы

- «Пасха» и «Масленица».

Знакомство с историей и культурой своей страны, с народными обрядами и обычаями.

«Кукольный театр» - показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации).

«Организация творческих мероприятий» - организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-

классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МДОУ «Сказка» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы – Квест - игра с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из школы, «Волонтеры», «ЮПИД», «Эколята» и т. д.).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОУ «Сказка» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

1) **Условия** для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МДОУ «Сказка»;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МДОУ «Сказка»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа. Это пространство социокультурного самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и предпочтениями (субкультура ребенка), с одной стороны. Но, с другой стороны, это и сфера педагогических влияний, т.е. создания педагогических условий для развития и саморазвития личности ребенка, которая определяется как социокультурная среда образовательного учреждения. Таким образом, социокультурная среда – это среда, которая обеспечивает личностно-ориентированное сопровождение ребенка дошкольного возраста.

8) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

Вся среда МДОУ «Сказка» является гармоничной и эстетически привлекательной. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МДОУ «Сказка», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. В коридорах и фойе созданы мини – музеи: «Космос», «Страна Динозаврия», «Хлеб всему голова», «Город безопасного движения», «Картинная галерея», «Морское царство», «Пожарная безопасность – Юные пожарники», «Красная книга Забайкалья», «Уголок природных зон Забайкалья», «Волшебство шахмат», «Железная дорога», Патриотический мини-музей «Этих дней не смолкнет слава», «Матрешка», «Моя малая Родина», «Русская изба», «Музей Кукол», «Библиотека», «Сундучок профессий».

2) **Условия** для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

РППС МДОУ «Сказка» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МДОУ «Сказка» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится МДОУ «Сказка»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МДОУ «Сказка», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ООП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОУ «Сказка»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МДОУ «Сказка»;
- требованиям безопасности и надежности. РППС МДОУ «Сказка» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МДОУ «Сказка» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие). Для детей с ОВЗ используется специально приспособленная мебель,

3) **Условия** для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Ознакомление

ребенка с окружающим миром и социальной действительностью – сложная и злободневная проблема.

Для того чтоб познакомить с окружающим миром детей в садике созданы мини-музеи: «Природные зоны Забайкалья», где дети знакомятся с представлениями о мире, природе, обычаях края, узнают то, что необходимо знать из огромного количества информации об окружающем мире. Дошкольники видят своеобразие своего родного края, его природы с её притягательной красотой, знакомятся с достопримечательностями родного поселка. Важнейшими особенностями восприятия окружающего мира детьми дошкольного возраста являются наблюдательность и эмоциональность, для этого создан кабинет «Исследователи», где дети подмечают многое: особенности строения предметов, животных, их поведение, природные явления.

В саду обеспечиваем каждому ребёнку условия, в которых он окрепнет духовно и физически, созреет интеллектуально, получит необходимый опыт. Одной из задач, лежащих в основе формирования уверенности в себе, каждого ребенка, является воспитание привязанности к своей семье, любви к близким, гордость за принадлежность к своему роду. История каждой семьи связана с историей страны, родного края и родного поселка, является её частью. Для этого в одном из фойе создан мини-музей «Малая Родина», где дошкольники знакомятся с тем, как жили люди раньше, начиная с пещеры, избы.

Для этого вместе с детьми составляется «социальный портрет» того окружения, в котором находится детский сад:

- описание близлежащих социальных объектов (школа, магазин, библиотека);
- перечень близлежащих улиц с указанием названий и кратким их объяснением;

-события, которые будут иметь место в дошкольном учреждении и группе детского сада (озеленение участка детского сада, уборка территории и т. п.). Все это сделать помогает макет поселка и улицы поселка. С помощью краеведения в детском саду передаются воспитанникам народные традиции. К традициям народов нашего края и нашего российского общества приобщают педагоги с помощью доступных наглядных средств и способов. Чтобы государство было крепким, духовно богатым, каждый человек должен знать свою историю, культуру, традиции. И начинаем знакомство воспитанников с малого, с ближайшего окружения: семьи, родительского

дома, родного поселка, сквера, где ребенок гуляет с родителями. Знакомим с народным творчеством, которое ребенка окружает с его рождения. Народная культура несет в себе мудрые истины, дающие отношение к природе, искусству, семье, роду, Родине.

Характеристики общностей ДООУ, отражающие специфику Организации

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности.

В дошкольном возрасте ребенок способен проявлять инициативы, связанные с проявлением самостоятельности, познавательной активности, интереса к созидательной, творческой, коммуникативной деятельности.

В связи с этим представляется актуальным поддержка детских инициатив, посредством включения детей в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования. Это позволит обеспечить обогащение детского развития и создать благоприятную социальную ситуацию для развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Основными элементами педагогических технологий, применяемых в системе дополнительного образования в ДООУ для поддержки детских инициатив и обогащения детского развития, выступают: деятельностный подход; формирование внутренней мотивации; предоставление “веера выбора”, что создает возможности каждому обучающемуся возможности для развития; возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление; соблюдение принципов – “право на ошибку”, “ситуация успеха”, “не сравнивать с другими” и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат; интегративный подход; проектная деятельность; инновационные компьютерные технологии.

Содержательное обогащение детского развития посредством дополнительного образования в нашем ДООУ обеспечивается в рамках деятельности:

- студий: хореографической «В мире танца», изостудия «Веселая кисточка»;
- кружков: кружок английского языка «Say! Hello!», кружок дошкольной подготовки «Словолодочки», кружок логопедический «Говорушки», кружок тестопластики «Забайкальские мотивы», кружок «Ступеньки к творчеству», кружок рисования «Волшебная кисточка», музыкальный кружок «Нотка», кружок лепки из глины «Чудо-глина», кружок пластилинографии «Радуга»,

кружок фольклорный «Печки-лавочки», кружок театральный «Петрушка» и др.

Перечень студий и кружков, ежегодно может дополняться и изменяться в соответствии с инициативами детей и пожеланиями родителей.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МДОУ «Сказка» следует выделить следующие общности:

педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители). Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально- родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МДОУ «Сказка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

В детском саду созданы клубы: «Молодая мама», «Клуб Бабушек», «Круглый стол родителей и воспитателей». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Для этого воспитатель использует такие мероприятия, которые становятся традицией в каждой группе:

- **«Утренние приветствия»** (дети встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу, передают хорошее настроение, говорят приветствия и пожелания на этот день).

- **«Календарь настроения».**

Здесь расположились смайлики, которые выбирают дети. О настроении каждого ребенка знает не только педагог, но и его товарищи, которые помогают ему найти причину плохого настроения и изменить его в лучшую сторону.

- «Умелые ручки», по традиции в нем дети могут реализовать свои задумки, идеи, закрепить полученных материал.

-«День рождение» помогает понять ребенку, что он уже стал большим. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Для этого в детском саду созданы группы «Волонтеры» из старших воспитанников, которые помогают малышам собраться на прогулку, проводят для них праздники, участвуют в акциях вместе с младшими дошкольниками.

Ребята из подготовительной группы вступили в «ЮПИД» и проводят мероприятия по правилам поведения на улице, на дороге, участвуют в акции «Внимание водитель». Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенности работы ДОУ с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Объединение в одной группе детей разного возраста требует от педагога особого внимания к организации их взаимодействия.

На уровне дополнительного образования в нашем детском саду созданы разновозрастные группы. Это кружковая работа, которая объединяет детей из разных групп по 4 направлениям, где функционирует 12 кружков. Зачисление детей на любой кружок осуществляется по заявлению родителей. На декабрь 2023 года численность воспитанников, занимающихся по программе дополнительного образования, составила 148 человек. В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному, речевому, социально-коммуникативному.

Главная цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьей:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи

Цели взаимодействия:

- Познакомиться с семьями воспитанников.
- Привлечь родителей к жизни группы.
- Информировать родителей о ходе образовательного процесса.
- Дать рекомендации по домашнему чтению, пособий для домашних занятий с детьми.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Информировать родителей о возрастных особенностях детей.
- Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника.

- Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном поселке.
- Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Знакомить с возможностями детского сада, а также близ лежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Привлечь к участию в выставке совместного творчества.
- Привлечь родителей к участию в празднике «День Победы».
- Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия.
- Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий.
- Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОУ

Основные мероприятия

1. Оформление родительских уголков по календарным темам: «День знаний» «Осень в гости к нам пришла», «Кем работают мои родители»...
2. Родительские собрания, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.
3. Литературная страничка «Стихи об осени, зимушке-зиме, «Первый подснежник», «Москва – столица России, «Живи Россия», «Стихи о зимующих птицах»...
4. Индивидуальные беседы по запросу родителей с психологом, логопедом, воспитателем.

5. Буклет «Безопасное детство», «Особенности развития детей 5-6 лет», «Игры для развития мышления у детей 5-6 лет», «Как сохранить здоровье ребёнка», «История праздника «День народного единства»...
6. Консультация для родителей: «Значение живописи в развитии ребёнка», «Осторожно, ядовитые грибы», «Профилактика заболеваний в зимний период», «Играем всей семьёй», «Богатство природы в руках человека»....
7. Проведение совместных спортивных праздников: «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!», «День снеговика», «День здоровья», «Смотр песни и строя», «Красный, жёлтый, зелёный!».
8. Выставка совместного творчества: «Краски осени», «Золотые руки бабушки», «Мамино творчество»
9. Оформление совместно с родителями стенда «Моя страна в фотообъективе». Оформление стенгазеты «Москва – столица России», «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями).
10. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».
11. Совместные музыкальные праздники: «Здравствуй Детский сад», «День Матери», «Новогодний Карнавал», «Масленица», «День 8 марта», «День защитников Отечества», «Квест-игра «Этих дней не смолкнет слава», «Выпускной бал» «День защиты детей».
12. Фотовыставка «Наша семья в кукольном театре», «Моя мама золотая»...
13. Мастер-класс «Куклы наших бабушек», «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).
14. Привлечение родителей к участию в акциях, организованных детским садом: «Помоги зимующим птицам», «День доброты», «Зеленый уголок» - посадка саженцев...

Особенности организации событий в ДОУ:

Основные мероприятия

1. Оформление родительских уголков по календарным темам: «День знаний» «Осень в гости к нам пришла», «Кем работают мои родители»...

2. Родительские собрания, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.
3. Литературная страничка «Стихи об осени, зимушке-зиме, «Первый подснежник», «Москва – столица России, «Живи Россия», «Стихи о зимующих птицах»...
4. Индивидуальные беседы по запросу родителей с психологом, логопедом, воспитателем.
5. Буклет «Безопасное детство», «Особенности развития детей 5-6 лет», «Игры для развития мышления у детей 5-6 лет», «Как сохранить здоровье ребёнка», «История праздника «День народного единства»...
6. Консультация для родителей: «Значение живописи в развитии ребёнка», «Осторожно, ядовитые грибы», «Профилактика заболеваний в зимний период», «Играем всей семьёй», «Богатство природы в руках человека»....
7. Проведение совместных спортивных праздников: «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!», «День снеговика», «День здоровья», «Смотр песни и строя», «Красный, жёлтый, зелёный!».
8. Выставка совместного творчества: «Краски осени», «Золотые руки бабушки», «Мамино творчество»
9. Оформление совместно с родителями стенда «Моя страна в фотообъективе». Оформление стенгазеты «Москва – столица России», «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями).
10. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».
11. Совместный музыкальные праздники: «Здравствуй Детский сад», «День Матери», «Новогодний Карнавал», «Масленица», «День 8 марта», «День защитников Отечества», «Квест-игра «Этих дней не смолкнет слава», «Выпускной бал» «День защиты детей».
12. Фотовыставка «Наша семья в кукольном театре», «Моя мама золотая»...
13. Мастер-класс «Куклы наших бабушек», «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).

14. Привлечение родителей к участию в акциях, организованных детским садом: «Помоги зимующим птицам», «День доброты», «Зеленый уголок» - посадка саженцев...

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Наш детский сад давно следует общим календарным праздникам, таким как Новый год, Международный женский день, День космонавтики, Выпускной бал, дни рождения детей. Это ожидаемые праздники. Подготовка к ним имеет свои традиции: подготовка концерта или спектакля, изготовление подарков, украшение группы, - и имеет обычно творческий характер, проникнута ожиданием, предвкушением праздника.

События в МДОУ «Сказка» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль на основе кружковой деятельности «Театральная студия», построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы – Квест - игра с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из школы, «Волонтеры» и т. д.).

Традиционным является проведение:

- общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Космонавтики», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Зимние забавы», «Масленица», «Праздник русской Березки»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжная неделя», «Театральная неделя», «Неделя музеев», «Неделя по странам и континентам», «Неделя Музыки»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Экологическая неделя»).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МДОУ «Сказка».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОУ «Сказка» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Сейчас дети растут и развиваются не только в мире реальных вещей, но и в мире условностей, знаков, символов, обозначений. В детском саду во многих аспектах жизни воспитанников широко используются разного вида схемы, символы, планы. Воспитанники хорошо знакомы символами, которые используются в воспитательной работе каждой группы:

- знаки и символы государства (гимн, герб, флаг), Забайкальского края, населенного пункта п. Карымское и МДОУ «Сказка»;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МДОУ «Сказка», для этого созданы уголки в группах и фойе здания макеты – символы, рассказывающие о среде;
- компоненты среды-символы, отражающие экологичность с использованием «Эколят» и их символику, природосообразность, которая показывает разнообразие нашей природы и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, педагог разрабатывает игротеку для изучения обозначения знаков и символов, жестов и мимики. Играя, дети учатся ориентироваться на условные знаки, как заместители реальных действий, вещей, как с их помощью понимать педагога и организовывать собственную деятельность;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира. Также используются сигнальные карточки (карандаши - изодетельность, деревья и солнышко – прогулка и т.д.). Например, картинка бубна и свистка приглашает дошкольников на утреннюю гимнастику, занятие по физической культуре, музыкальный инструмент - занятие музыкой;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства. С помощью карточек (нарисованные комнатные растения, столовые приборы, тетрадь) для ребят обозначаются дежурство, помощь в уголке природы, подготовка необходимого материала к занятиям, просьба убрать игрушки или выполнить другие простые поручения. Каждый символ находится в определенном месте;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. С помощью карточек – символ дети выбирают, какую зарядку им проводить, в какие игры они планируют играть, на кабинках расположены алгоритмы сбора на прогулку;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.
- с помощью мнемокарт или символов дети учат стихотворения, пересказывают сказки и рассказы.

Вся среда МДОУ «Сказка» является гармоничной и эстетически привлекательной. В старшем дошкольном возрасте символы, знаки и схемы дети рисуют самостоятельно. Оформляются альбомы и плакаты воспитателями и детьми совместно.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:

РППС МДОУ «Сказка» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МДОУ «Сказка» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится МДОУ «Сказка»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: Эколого-развивающие пространства – это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых. Эколого-развивающая среда в детском саду должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого-эстетическому развитию;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически грамотного поведения.

Создавая эколого-развивающую среду, необходимо учитывать период обучения, сезонность. Так, осенью группу необходимо украшать букетами осенних цветов и листьями, на подносах выставлать собранный урожай; зимой окна украшаются снежинками, украшенной елкой, силуэтами сказочных героев, Сделанных из бумаги детьми и педагогами.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: РППС включает организованное пространство (территория МДОУ «Сказка», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МДОУ «Сказка» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Для обеспечения возможности общения ребёнка с другими детьми и взрослыми, в группе созданы развивающие центры: «Центр книги», «Центр речевого развития»; «Центр игры»; «Центр театра». «Центр книги» – данный центр создан в группах и в коридоре детского сада с целью – заинтересовать детей чтением рассказов и сказок, познакомить их с популярными художественными персонажами. Для обеспечения общения детей в группе имеется «Театрализованный центр»- важный объект развивающей предметно-пространственной среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Кроме уголка в группе имеется отдельная «Театральная студия», в которой собраны различные театры: теневой, пальчиковый, настольный, театр-кукол, магнитный театр, ширма. Участвуя в театрализованной деятельности, дети с интересом передают друг другу ход сказки, либо выдуманный сюжет. Используя сказочных персонажей, дети могут свободно общаться друг с другом, исполняя свою соответствующую роль. Игра – подлинная социальная практика ребенка, его возможность в общении со сверстниками. Участвуя в таких играх, ребёнок создаёт различные образы, используя слово. Сюжетно-ролевая игра, где дети стремятся сохранить логику действий, пытаются приблизить игру к реальности. Приняв на себя роль, ребёнок ведёт себя в соответствии с правилами, которые она накладывает на него. Так в режимных моментах, дети в группе часто используют такие сюжетно-ролевые игры, как:

- «Дом, семья»
- «Больница»
- «Магазин»
- «Парикмахерская»,
- «Гараж» и т. д.

Оборудование и материалы для игр распределены по центрам развития, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам, взаимодействовать друг с другом. Сюжет игры может моментально меняться, при появлении нового персонажа.

Оформленный в группах центр творчества также способствует развитию коммуникативных навыков у детей. Дети, выбирая раскраску, общаются, советуясь, каким цветом закрасить ту или иную картинку. Либо выполняя рисунок, обсуждают, что будут изображать, почему. Используя пластилин, дети совместно лепят предметы, которые потом обыгрывают. Для проведения утренней гимнастики, используются бубен, музыкальное сопровождение.

В группах созданы «Центры уединения», так как в настоящее время всё больше внимания уделяется проблеме эмоционального благополучия ребёнка. Центр уединения — это место, где ребёнок может ощутить себя в полной безопасности, успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги, «позвонить» маме, или просто помечтать.

5) **Компоненты среды**, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком — членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных традициях. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. С первых занятий по Краеведению педагоги учат детей запоминать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона, имена и отчества родителей, адрес детского сада.

6) **Компоненты среды**, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и

инициативности ребенка. Познавательное и духовно- нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Для этой цели в нашем саду созданы условия для получения информации о целостной картины мира:

кабинет «Юный исследователь» позволяет проводить различные эксперименты, опыты по плану, стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: В нашем детском саду для укрепления здоровья созданы условия: Спортивный зал - оснащенный тренажерами, оборудованием для фитнеса с разнообразным инвентарем для спортивных игр и упражнений, бассейн, в котором проводятся закаливающие процедуры и комплексы коррекционных упражнений на дыхание, укрепление осанки. Хорошее оснащение прогулочных участков, специально оборудованная футбольная площадка позволяет на высоком уровне укреплять здоровье детей, формировать основы здорового образа жизни, совершенствовать двигательные навыки и умения.

Для детей, имеющих нарушения речи в детском саду, имеется два логопедических кабинета для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов, артикуляционной и мелкой моторики детей. В музыкально-хореографическом зале дети ежедневно получают заряд бодрости от утренней зарядки и движений под музыку.

9) **Компоненты среды**, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: В МДОУ «Сказка» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие). Для детей с ОВЗ используется специально приспособленная мебель,

Особенности социального партнерства ДООУ

Особенности реализации социального партнерства ДООУ:

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): МДОУ «Сказка», находится в центральной части поселка Карымское, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.

- МДОУ «Сказка» сотрудничает с социальными партнерами: Межпоселенческий библиотечно-культурный центр"– проводит совместные акции, экскурсии, Конкурсы рисунков к знаменательным событиям поэтов и художников;
- МОУ СОШ № 2 – проводит совместные мероприятия, экскурсии по школе, в библиотеку, открытые уроки с первым учителем, встречи за круглым столом.

- Пожарно-спасательная часть № 19- проводит совместные мероприятия на территории детского сада, экскурсии на территории спасательно-пожарной части.
- Отделение ГИБДД отдела МВД России по Карымскому району - проводит учения для ЮПИД, совместные акции «Письмо водителю», «Красный, желтый, зелёный», экскурсии;
- МУДО "Школа"Мир искусства" проводит на базе детского сада «День Музыки»;
- МУДО "Дом Творчества п. Карымское" организует кружковую работу.
- Районный "Краеведческий музей" проводит экскурсии,знакомит с бытом народов населяющих Забайкальский край;
- Забайкальская краевая Филармония имени О.Л. Лундстрема проводит театральные представления, на которых знакомит детей с музыкальными инструментами,
- Хлебопекарня п. Карымское ИП Плахин К.В проводит экскурсии, на которых знакомит, как пекут хлеб, проводит мастер классы по изготовлению сладостей.

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: нет

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Проектирование может являться материалом для выявления взрослыми и детьми собственных творческих уникальностей как субъектов развития образования. В отличие от других технологий воспитания и обучения совместное проектирование является созидательной формой активности ребенка и взрослого. Кроме этого, в процессе проектирования происходит становление системы «развивающих и развивающихся отношений в группе». Система развивающихся отношений сама по себе — и продукт, и условие творчества всех ее участников. Она создается путем сотворчества детей, родителей и педагогов, причем последние берут на себя в основном лишь роль инициаторов.

МДОУ «Сказка» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том

числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

п.29.3 ФОП ДО

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОУ: 31 педагога; зам. заведующей по УВР - 1, из них воспитателей - 19, музыкальных руководителей - 2, педагог-психолог -1, учитель-логопед - 2, инструктор по физической культуре - 2, тьютор-1, дефектолог -1, социальный педагог -1, старший воспитатель-1,

Информация о социальных партнерах организации: МОУ СОШ №2 п. Карымское, МУДО "Школа"Мир искусства", МУДО "Дом Творчества п. Карымское", МУК "Межпоселенческий библиотечно-культурный центр", районный "Краеведческий музей", отделение ГИБДД отдела МВД России по Карымскому району, Забайкальская краевая Филармония имени О.Л. Лундстрема, Хлебопекарня п. Карымское ИП Плахин К.В., Пожарно-спасательная часть №19 п. Карымское,

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: 0

п. 29.4 ФОП ДО

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа "Приобщение к истокам русской народной культуры" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств, причастности детей к наследию прошлого. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	Расширить представление о жанрах устного народного творчества. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина-керосиновая лампа-электрическая лампа и т.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания
Речевое развитие	Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
	Ознакомление детей с народной декоративной росписью. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов

Художественно-эстетическое развитие	в(мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества с различными проявлениями быта, традициями, окружающей природой. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
зд Физическое развитие	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Приобщение к истокам русской народной культуры" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Приобщение к истокам русской народной культуры" в Содержательном разделе:

"Социально-коммуникативное развитие":

- в группе от 3 лет до 4 лет - 12
- в группе от 4 лет до 5 лет - 12
- в группе от 5 лет до 6 лет - 13
- в группе от 6 лет до 7 лет - 15
- в разновозрастной группе - 16

"Познавательное развитие":

- в группе от 3 лет до 4 лет - 12
- в группе от 4 лет до 5 лет - 13

- в группе от 5 лет до 6 лет - 14
- в группе от 6 лет до 7 лет - 15

"Речевое развитие":

- в группе от 2 лет до 3 лет - 12
- в группе от 3 лет до 4 лет - 13
- в группе от 4 лет до 5 лет - 14
- в группе от 5 лет до 6 лет - 15
- в группе от 6 лет до 7 лет - 16

"Художественно-эстетическое развитие":

- в группе от 3 лет до 4 лет - 12
- в группе от 4 лет до 5 лет - 13
- в группе от 5 лет до 6 лет - 14
- в группе от 6 лет до 7 лет - 15

"Физического развитие":

- в группе от 2 лет до 3 лет - 12
- в группе от 3 лет до 4 лет - 13
- в группе от 4 лет до 5 лет - 14
- в группе от 5 лет до 6 лет - 15
- в группе от 6 лет до 7 лет - 16

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Приобщение к истокам русской народной культуры».

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровые беседы с элементами движений	Игра Беседа

	2.Игра 3.Интегративная деятельность 4.Ситуативныйразговор 5.Проблемнаяситуация	3. Рассказ 4. Рассматривание 5. Интегративная деятельность 6.Физкультурныедосуги 7.Спортивныесоревнования 8.Совместнаядеятельность взрослогоидетей тематическогохарактера 9.Проектнаядеятельность 10.Проблемнаяситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальнаяигра 3.Совместнаяс воспитателемигра 4.Совместнаясо сверстникамиигра(парная, в малой группе) 5.Чтение 6. Беседа 7. Наблюдение 8.Рассматривание 9.Праздник 10. Поручение	Индивидуальнаяигра Совместнаяс воспитателемигра 3.Совместная со сверстникамиигра 4. Чтение 5. Беседа 6. Наблюдение 7.Педагогическаяситуация 8. Экскурсия 9.Ситуацияморального выбора 10.Проектнаядеятельность 11. Интегративная деятельность 12. Праздник 13. Рассматривание 14.Просмотрианализ мультфильмов, видеофильмов 15. Экспериментирование 16.Поручениеизадание 17. Совместная деятельностьвзрослогои детей тематического характера
Речевоеразвитие	1.Рассматривание 2.Игроваяситуация 3.Дидактическаяигра 4.Ситуацияобщения	1. Чтение 2.Беседа 3. Рассматривание 4.Решениепроблемных

	5.Беседа 6.Интегративная деятельность 7.Хороводныеигрыс пением 8.Игра-драматизация 9.Чтение 10.Обсуждение 11.Рассказ 12.Игра	ситуаций 5.Игра 6.Проектнаядеятельность 7.Созданиеколлекций 8. Интегративная деятельность 9. Обсуждение 10.Рассказ 11. Инсценирование 12.Ситуативныйразговор с детьми 13.Сочинениезагадок 14.Проблемнаяситуация 15.Использование различныхвидовтеатра
Познавательноеразвитие	Рассматривание Наблюдение 3.Игра-экспериментирование 4.Исследовательская деятельность 5.Развивающаяигра 6.Ситуативныйразговор 7.Рассказ 8.Интегративная деятельность 9.Беседа 10.Проблемнаяситуация	Создание коллекций Проектнаядеятельность 3. Исследовательская деятельность 4. Экспериментирование 5.Развивающаяигра 6. Наблюдение 7.Проблемнаяситуация 8.Рассказ 9.Беседа 10. Интегративная деятельность 11. Экскурсия Коллекционирование Моделирование 14.Игрыправилами
Художественно-эстетическоеразвитие	1.Рассматривание эстетически привлекательныхпредметов 2.Игра 3.Организациявыставок. Изготовлениеукрашений 4. Слушание соответствующейвозрасту народной,деткоймузыки 5.Экспериментированиесо звукамииматериалами(песком ,глиной) Музыкально-	1.Изготовлениеукрашений длягрупповогопомещения кпраздникам,предметов для игры,сувениров, предметовдля познавательно-исследовательской деятельности 2.Созданиемакетов, коллекцийиих оформление

	дидактическая игра Разучивание музыкальных хригританцев 8. Совместное пение	3. Рассматривание эстетически привлекательных предме тов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Приобщение к истокам русской народной культуры" представлено в Содержательном разделе на страницах 11-12

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Приобщение к истокам русской народной культуры" получение и анализ данных:

- о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;

- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;
- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;
- согласование воспитательных задач.

Просвещение родителей по вопросам:

- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
- условиях пребывания ребенка в группе ДОО;

Консультирование родителей:

- по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;
- особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;
- возникающих проблемных ситуациях;
- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Приобщение к истокам русской народной культуры"

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МДОУ "Сказка" п.Карымское обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: МДОУ «Сказка» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) административные помещения, методический кабинет: В детском саду имеются административные помещения, где находятся кабинеты Заведующей, бухгалтерия, методический кабинет, библиотека методической литературы, кабинет делопроизводства

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): МДОУ «Сказка» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической деятельности: помещения для занятий специалистов кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора оснащены пособиями, дидактическим материалом, игрушками для занятий с детьми.

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: В МДОУ «Сказка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие: обеспечивающие охрану - пункт имеет кнопку охраны, на входе вахтер, который ведет учет входящих, видео наблюдение ; укрепление физического и психологического здоровья, в помещении детского сада имеется спортивный зал, бассейн, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: В МДОУ «Сказка» оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп с теновыми навесами;
- спортивную площадку;
- размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками, все оборудование сделано из подсобного материала;
- площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения;
- цветочные клумбы, цветники;
- огород.

На участке каждой группы для полноценной прогулки детей имеются :

- площадка для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;
- площадка для игр с песком, ветром;
- бассейны для игр с водой в теплый период времени;

· на площадке теневого навеса: столы для рисования, настольно-печатных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

б) дополнительные помещения (детская библиотека и видеотека, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, бассейн, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, и пр.).

В зависимости от возможностей МДОУ «Сказка» создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений. Имеется уголок детской библиотеки, где собраны книги изготовленные детьми, родителями и педагогами, имеется кабинет театральной студии, мастерские для ремонта игрушек, экологическая тропа на территории МДОУ «Сказка», мини-музеи позволяющие расширить образовательное пространство.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МДОУ "Сказка" п.Карымское обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

МДОУ «Сказка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;

выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МДОУ «Сказка»;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МДОУ «Сказка».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МДОУ «Сказка» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МДОУ «Сказка» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической,

Административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный
- инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей **МДОУ «Сказка»** создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений:

- детских библиотек и видеотек, дизайн-студий и театральных студий, мастерских, игротек, экологических троп на территории **МДОУ «Сказка»**, музеев, тренажерных залов, и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

МДОУ «Сказка» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования,

услуг связи, в том числе информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МДОУ «Сказка» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООПДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МДОУ "Сказка" п.Карымское предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОУ "Сказка" п.Карымское являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.35.15.ФОП ДО);

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16.ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17.ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17.ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17.ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17.ФОП ДО);

Группы кратковременного пребывания:

- первая младшая группа (2 - 3 года) - п. 35.19 ФОП ДО;
- старшая группа (5-6 лет) - п. 35.20 ФОП ДО;

Режим дня

воспитанников дошкольной образовательной организации в холодный период года

Режимные процессы /характер деятельности	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	младшая группа	младшая группа
	6–7 лет	5–6 лет	4–5 лет	3–4 года	1,5–3года
Режимные процессы /характер деятельности	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	младшая группа	младшая группа
	6–7 лет	5–6 лет	4–5 лет	3–4 года	1,5–3года
В дошкольном учреждении					
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры	07:30–08:20	07:30–08:20	07:30–08:20	07:30–08:20	07:30–08:20
Утренняя гимнастика	08:20–08:30	08:20–08:30	08:20–08:30	08:20–08:30	08:20–08:30
Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках программы дошкольного образования	08:00–08:15	08:00–08:10	—	—	—
В том числе двигательные игры малой подвижности	10 мин	10 мин	—	—	—

Гигиенические процедуры, самообслуживание	08:30–08:35	08:30–08:35	08:30–08:35	08:30–08:40	08:30–08:40
Подготовка к приему пищи, Прием пищи №1 (завтрак)	08:30–08:50	08:30–08:50	08:30–08:50	08:30–09:00	08:30–09:00
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время)	08:50–09:00	08:50–09:00	08:50–09:00	—	—
Организованная образовательная деятельность	09:00–10:30	09:00–10:10	09:00–09:50	09:00–09:45	09:00–09:40
Занятие №1	09:00–09:30	09:00–09:25	09:00–09:20	09:00–09:15	09:00–09:10
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	09:30–09:40	09:25–09:35	09:20–09:30	09:15–09:30	09:10–09:30
Занятие №2	09:40–10:10	09:35–10:00	09:30–09:50	9.30– 9.45	9.30–9.40
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой подвижности	10:10–10:30	10:00–10:30	—	—	—
Занятие №3 (если не предусмотрено в течение второй половины дня)	—	—	—	—	—
Подготовка к приему пищи, прием пищи №2 (второй завтрак)	10:30–10:45	10:30–10:45	10:30–10:45	10.10-10.30	10.10-10.30
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10:45–11:00	10:45–11:00	10:45–11:00	10:30–10:40	10:30–10:40
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	11:00–12:00	11:00–12:00	11:00–12:00	10:40–11:30	10:40–11:30
в том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	20 мин

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12:00–12:10	12:00–12:10	12:00–12:10	11:30–11:40	11:30–11:40
Подготовка к приему пищи, прием пищи №3 (обед)	12:10–12:30	12:10–12:30	12:10–12:30	11:40–12:00	11:40–12:00
Подготовка к сну, дневной сон	12:30–15:00	12:30–15:00	12:30–15:00	12:00–15:00	12:00–15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15:00–15:30	15:00–15:30	15:00–15:30	15:00–15:30	15:00–15:30
в том числе игры и упражнения малой интенсивности, дыхательные упражнения, профилактику нарушений ОДА	10 мин	10 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Подготовка к приему пищи, Прием пищи №4 (полдник)	15:40–16:00	15:40–16:00	15:30–16:00	15:30–16:00	15:30–16:00
Организованная образовательная деятельность	16:00–16:30	16:00–16:25 (Зрания в неделю)	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Занятие №3 (если не предусмотрено во вторую половину дня)	15:00–15:30	15:00–15:25	—	—	—
Самостоятельная игровая деятельность и отдых По собственному выбору детей (свободное время)	16:00–16:30	16:00–16:25	—	—	—
Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках программы дошкольного образования	16:00–16:30	16:00–16:25	16:00–16:20	16:00–16:15	16:00–16:10

Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	16:30-16.40	16:25-16.35	16:20-16.30	16:15-16.25	16:10-16.20
Прогулка на свежем Воздухе (наблюдения, труд, игры)	16.40-18.00	16.40-18.00	16.30-18.00	16.25-18.00	16.20-18.00
В том числе, игры средней и высокой подвижности	30 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	До 18:00	До 18:00	До 18:00	До 18:00	До 18:00

Режим дня возрастных групп на теплый период

Режим дня в группе детей от 1,5–3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОУ и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОУ.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режимные мероприятия /характер деятельности	1-я младшая группа (1,5–3 года)	2-я младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)

Утренний прием. Прием детей на участке, проведение термометрии, игры, общение с родителями	7:30–8:20	7:30–8:20	7:30–8:20	7:30–8:20	7:30–8:20
Утренняя зарядка. Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8:20–8:30	8:20–8:30	8:20–8:30	8:20–8:30	8:20–8:30
Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, беседы по гигиеническому воспитанию	8:30–8:40	8:30–8:40	8:30–8:40	8:30–8:40	8:30–8:40
Завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры; посадка детей за столами); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	8:40–9:00	8:40–9:00	8:40–9:00	8:40–9:00	8:40–9:00
Игровая деятельность на прогулке. Тематические дни. Музыкальные и спортивные праздники, досуги, экскурсии, совместная и самостоятельная	9:00–9:50	9:00–10:00	9:00–10:00	9:00–10:20	9:00–10:25

игровая деятельность					
Второй завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры, посадка детей за столами); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	10:00– 10:15	10:10– 10:25	10:10– 10:20	10:20– 10:35	10:25– 10:40
Игровая деятельность на прогулке: игры; наблюдения, воздушные и солнечные процедуры; общение по интересам; индивидуальная, самостоятельная и опытно- экспериментальная деятельность детей	10:15– 11:40	10:25– 12:00	10:20– 12:10	10:35– 12:15	10:40– 12:20
Самостоятельная деятельность. Отдых	–	12:00– 12:10	12:10– 12:20	12:15– 12:30	12:20– 12:30
Обед. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после	11:40– 12:05	12:10– 12:30	12:20– 12:50	12:30– 12:50	12:30– 12:50

приема пищи					
Дневной сон: подготовка ко сну: (поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати); пробуждение (постепенный подъем, переодевание)	12:10– 15:30	12:30– 15:30	12:50– 15:20	12:50– 15:20	12:50– 15:20
Гигиенические процедуры. Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15:30– 15:45	15:30– 15:45	15:10– 15:20	15:00– 15:10	15:00– 15:10
Самостоятельная деятельность по интересам	–	15:45– 15:55	15:20– 15:30	15:10– 15:30	15:10– 15:40
Полдник: подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15:45– 16:00	15:55– 16:10	15:30– 15:45	15:30– 15:45	15:40– 16:00
Подготовка к прогулке; прогулка, игры; индивидуальная	16:00– 17:30	16:10– 17:30	15:45– 17:30	15:45– 17:30	16:00– 17:30

работа, общение с родителями					
Уход домой	18:00	18:00	18:00	18:00	18:00

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия) п. 36.4. ФОП ДО

Приложение к Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы

на 2024/2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы

на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы составляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана ФАОП ДО. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания.

План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием:

- содержания дел, событий, мероприятий;
- участвующих дошкольных групп;
- сроков проведения, в том числе сроки в подготовки;
- ответственных лиц.

Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в

календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Основные государственные и народные праздники, памятные даты в календарном плане воспитательной работы образовательного учреждения дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательного учреждения.

Календарный план воспитательной работы детский сад «Сказка» Карымского района составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2024-2025 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на возрастные категории дошкольников: младше

-средняя и старше

-подготовительная.

Календарный план отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

Примерный календарный план воспитательной работы

Месяц	Событие
ЯНВАРЬ	1 января: Новый год; 7 января: Рождество Христово; 18 января традиционно совместно с родителями и Волонтерами проходит соревнование посвященное «Дню Снеговика». 25 января: День российского студенчества; 26 января: Международный день без Интернета; 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста В январе проходит традиционный праздник «Рождественские посиделки», ребята в группах наряжаются, колядуют, красной нитью проходит воспитание

	ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.
ФЕВРАЛЬ	2 февраля: День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 7 февраля: Всемирный день балета; 8 февраля: День российской науки; 14 февраля: День книгодарения; 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. В феврале проходит неделя Экологии, в детском саду проводится «Праздник русской Березки»
МАРТ	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 21 марта: Всемирный день поэзии; 25 марта: час Земли; 27 марта: Всемирный день театра. Музыкальный праздник «Масленица», это стало традицией детского сада.
АПРЕЛЬ	7 апреля: Всемирный день здоровья; 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; 22 апреля: Международный день Матери-Земли; 27 апреля: День российского парламентаризма. В апреле проводится праздник "Первый подснежник – ургуль – Забайкальский цветок»"

МАЙ	- 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 18 мая: Международный день музеев; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. В апреле проходит неделя путешествий "По семейному альбому"
ИЮНЬ	- 1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.
ИЮЛЬ	- 8 июля: День семьи, любви и верности. 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.
АВГУСТ	9 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25 августа: День воинской славы России; 27 августа: День российского кино. В августе, перед началом учебного года проходит традиционный праздник: «Неделя Радуги», где дети совместно с волонтерами совершают Добрые дела.
СЕНТЯБРЬ	Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности

	в борьбу с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма; 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель); 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией В сентябре проходит " Неделя дорожной безопасности" Правила дорожного движения каждый должен знать Спортивный праздник «Всей семьей!»
ОКТЯБРЬ	- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 2 октября: Международный день социального педагога; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День Учителя; 20 октября (третье воскресенье октября): День отца; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца в России.
НОЯБРЬ	- 4 ноября: День народного единства; - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

	24ноября(последнеевоскресеньеноября): ДеньматеривРоссии; 30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации. - Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
ДЕКАБРЬ	1декабря:Деньматематика; 3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидо в; 5декабря:БитвазаМосквувпериодВеликойОтечественнойвойны194 1-1945гг.; Международныйденьдобровольцев; 9декабря:ДеньГероевОтечества; 10декабря:Деньправчеловека; 12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации; 27декабря:ДеньспасателяРоссийскойФедерации. - 31 декабря: Новый год. Великий Устюг – родина Деда Мороза, дети работают в мастерской деда Мороза, готовят новогодние подарки.

Планирование воспитательно-образовательной работы

в МДОУ «Сказка»

			Младшие гр.	Средняяг р.	Старшая гр.	Подготов ит. гр.	Праздни ки	Мероприят ия в ДОУ

	1	Мы пришли детский сад. Наша группа.	Мы пришли детский сад. Мы дружные ребята.	Мы пришли детский сад. Правила безопаснос ти	Мы пришли детский сад. Правила безопасно сти	01-02.09– 1-День знаний – Всеросси йский урок ОБЖЗ	3сентября– День солидарност и в борьбе с терроризмом День МИРА (Рисунки)
	2	Неделя дорожной безопасности Правила дорожного движения каждый должен зн ать Спортивный праздник «Всей семьей!» (поднятие флага и слушание гимна в финале)				05-09.09 Неделя дорожной безопасно сти	Проведение бесед ЮПИД
Сентябрь	3	Мы встречаем осень золотую. Урожай нахорош! Фрукты овощи	Листопад, листопад листья жёлтые улетят. Плоды осени: Овощи..Ф рукты,	Листопад, листопад листья жёлтые летят. Краски осени (Деревья– наши друзья) Витамины из кладовой природы	Листопад, листопад листья жёлтые летят. Краски осени (Деревья наши друзья, Витамины из кладовой природы. Кладовая леса. Ягоды. Грибы.	12-16.09- неделя Осенней красоты «Осенни й рисунки» – 09.09	Выставка « Осенний букет »- 12.09 Конкурс: « Осенние фантазии из овощей и фруктов » - 16.09
	4	Домашние животные	Животный мир лесов	Животный мир лесов	Животны й мир	19-23.09– неделя	Посещение Мини–музея

		птицы осенью	осенью.	Карымского района	лесов Забайкаль ского леса. Красная книга	Животны х наших лес ов	«Красная книга Забайкалья » (редкие животные)
		27.09.День работников детского сада Познакомить детей профессиями работников детского сада (воспитатель, помощник воспитат еля, повар, медсестра и т. д.), воспитывать уважение к их труду)				26- 30 Неделя Профессий Д /сада Поздравительная отк рытка для работников детского сада 27.09 «Букет красивых цветов для наших педагогов»	
		Семья — опора счастья 1 октября — Международный день пожилых людей.				Фото-выставка 30.09 «Я помощнику бабули и дедули» -	
	1	Хлебобул очные изделия»	Хлебобуло ч ные изделия»	«Откуда хлеб пришел на стол»	«Откуда хлеб пришел на стол» «Жатва», «Обмолот зерна»	03-07.10- неделя «Хлеб всему голова»	Конкурс «Каравай, булочки и бублики» 5.10 День учителя
	2	«Удивител ьный мир математик и».	«Удивител ь ный мир математик и».	«Путешест вие в страну Математик и».	«Математ ика царица наук!» Беседа в режиме дня «Зачем нам нужна математи ка?»	10-14.10 – «Неделя «Знатоки математик и»	Математич еские игры Конкурс «Уголок Математи ки»
	3	Фольклор Загадки, сказки, об осени	Фольклор Загадки, сказки, об осени Искусство родного кр ая	Фольклор Искусство родного края Забайкальс ких масте ров	Фольклор Искусств о «Народны е промысл ы России»	17-21.10- неделя фольклора и декоративн о- прикладно го искусства	21.10 ИГР А ЗАРНИЦА День отца в России.
Октябрь							

Ноябрь	4	С чего начинается Родина	Книги, Дом для книг	Где живут книги Больница для книг.	Где живут книги Больница для книг.	Где живут книги Больница для книг.	24-28.10-неделя Библиотек	Экскурсий в библиотеки. 25.10 Интернет урок Музыкальный праздник «Осенины» - 28.10
	1		В мире доброты Мой дом	Чем больше в мире доброты, тем счастливее я и ты. Символика России	Чем больше в мире доброты, тем счастливее я и ты.. Символика России	В мире доброты Моя Родина Россия Символика России Кремль – защита земли русской	31-04.11-неделя дружбы, доброты мира 04.11 - День народного единения	Праздник «Родина – не просто слово» (беседа о символах страны, рисование флага, герба)
	2		Мой поселок Моя улица	Забайкальский край, его удивительный мир.	Моя Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины.	«По странами континентам» «Чудеса стран и континентов»	07-11.11 – неделя «По странам континентам»	– экскурсии и виртуальный музей «Моя малая Родина»
	3		Неделя Русского языка Сказки	Неделя Русского языка Сказки, загадки	Неделя Русского языка «Русский фольклор»	Неделя Русского языка «Русские обычаи, гостеприимство»	14-18.11 -неделя Русского языка	Письмо для Деда Мороза 18 ноября – День рождения Деда Мороза
	4		«Мамочка любимая, мамочка родная»	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я.	«Под покровом материнской любви»	"День матери: история традиции "	21-25.11 -неделя «Нет ее любимей, нет ее родней» День матери в России	Выставка игрушек: «Золотые руки моей мамы» Музыкальный праздник «Для тебя,

							мамочка»	
Декабрь	Здравствуй, Зимушка-зима!	1	Неделя патриотического воспитания 30.11 День государственного герба Российской Федерации			28.11-02.12 Патриотическая неделя	30 ноября: День Государственного герба Конкурс уголков Патриотическое воспитание 2 этап.	
			03.12 День Инвалидов 03.12. День Неизвестного солдата					
		2	На дворе снежок метёт – это к нам зима идёт.	На дворе снежок метёт – это к нам зима идёт. Животные и птицы зимой	Здравствуй, зимушка-зима Животные и растения зимой. Забота о зимующих птицах	Здравствуй, зимушка-зима. Лесные жители зимой. Дикие животные. Забота о зимующих птицах	05.12-09.12 - Неделя фантазий «В гостях у сказки» 5.12 День волонтера 8.12. День художника 9.12 день Героев Отечества	Альбом с рисунками детей и их родителей: «Вот зима кругом белым снегом»
		3	Герои Отечества Знаменитые люди нашего поселка Конституция. Проект «Мы граждане России» ко Дню Конституции РФ (оформление патриотического центра в группе)			11-15.12.- Неделя героев Отечества	12.12. День Конституции.	

	4		Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг родина Деда Мороза	Великий Устюг родина Деда Мороза	18-22.12–неделя мастерской деда Мороза	Выставка поделок «Новогодняя игрушка» – 22.12
	5		Несёт улыбки Новый год.	Несёт улыбки Новый год.	Несёт улыбки Новый год.	Несёт улыбки Новый год.	25-31.12–неделя Новогоднего праздника	Музыкальный праздник «Новогодний карнавал»
	1	Январь	Новогодние каникулы					
	2		Рождественские святки				02-08.01–Рождественские святки	
	3		Одежда	Коллекция тканей и бумаги	Мы-исследователи Свойства бумаги и ткани.	Мы исследователи Свойства бумаги и ткани.	09-12.01–неделя эксперимента и исследований	Составление альбомов 11 января – Международный день спасибо.
			Мирвокруг					
	4		Инструменты	Мир предметов техники	Чемпахнут ремесла. «Из истории вещей»	«Что и из чего для чего (о свойствах разных материалов)»	15-19.01-неделя профессий Мини-музеи профессий.	Конкурс «Детских изобретений»-
	5		Транспорт	Путешествие по нашей Родине (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествие по свету (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествие по «Золотому кольцу России»	22-26.01–неделя путешествий на поезде Мини-музей «Железная дорога»	. 27.01 Путешествие в город «Ленинград» 27 января: День снятия блокады Ленинград

							а;	
Февраль	1	Человек и мир природы.	Птицы, зимующие птицы	Птицы в поселке, перелетные птицы, зимующие птицы	«Путешествие в зоопарк (животные разных стран). Красная книга».	«Путешествие в зоопарк (животные разных стран континентов). Красная книга».	29-02.02-2.02 Неделя Птиц Сталинградская битва	Выставка рисунков «Наши друзья в Красной книге».
	2		Неделя Экологии. Помоги зеленым друзьям Березка	Неделя Экологии. Дети – друзья природы Березка	Неделя Экологии – Азбука экологической безопасности «Береза – русая красавица!»	Неделя Экологии – Земля наш общий дом «Береза – русая красавица – символ нашей страны!»	05-09.02 Неделя Экологии, русской березки. 8.02 неделя Науки	Неделя Экологии, «Праздник Березки»- 10.03
	3		Сказки А.С.Пушкина	Сказки А.С.Пушкина	Сказки и стихи русских поэтов	Сказки и стихи русских поэтов	12.02 – 16.02 – Неделя Родного языка	Посещение библиотек, встреча с журналистами
	4		Я имой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества Люди смелых профессий.	День защитника Отечества люди смелых профессий	19-23.02- День Защитника Отечества	Спортивный праздник «Анучка, папочки» - 21.02
					профессий.	смелых профессий		

Апрель		Животные и птицы, растения весной	Первые вестники весны, изменения в природе	Первые вестники весны, изменения в природе	Первые вестники весны, изменения в природе	26-01.03 Неделя пробуждения весны	
	1	Праздник наших мам	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	04.-07.03 — неделя наших мам	Утренник, посвященный дню 8 марта
	2	Масленица	Масленица Обычаи нашего народа	Масленица Обычаи нашего народа	Масленица Обычаи нашего народа	11.03 – 17.03 – Масленичная неделя	.Музыкальный праздник « Масленица »- 15.03
	3	Аквариум Игры забавы песком водой	Обитатели – водоемов, рек и Игры забавы песками водой	Животные морей и океанов Игры забавы песками водой	Животные морей и океанов. Подводный мир Игры забавы с песками водой	18-22.03- неделя Воды 18.03 КРЫМ Россия	Посещение мини-музея « Водоемы Забайкалья »
	4	Мир театра Театральные постановки и детьми	Мир театра Театральные постановки и детьми	Мир театра Театральные постановки и детьми	Мир театра Театральные постановки и детьми	25-29.03.- неделя Театра	27 марта: Всемирный день театра. Театрализованные представления
	1	Неделя Музыки	Неделя Музыки	Неделя Музыки	Неделя Музыки	26-29.03 Неделя Музыки	Праздник совместный с ДШИ « Музыка среди нас » -

	2		Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим. Органы слуха. «Зачем	Быть здоровыми хотим. Органы зрения. «Как	Органы чувств «Какого цвета вкус?»	01-05.04–неделя Айболита	Спортивные соревнования
				слону большие уши?»	кошкав темноте видит?»	«Чувствовать кожей»		
	3		Космическое путешествие «Собаки–космонавты»	«Путешествие в далёкий космос»	Космическое путешествие «Первооткрыватели космоса».	«Планеты солнечной системы», «Сколько звезд на небе?», «Почему бывает день и ночь, лето и зима?",	18-12.04–неделя Космоса	Выставка поделок, рисунков «День космонавтики»
	4		Отруде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода.	О труде в саду и огороде. Люди и мир природы	15-22.04 Неделя Земли. 22.04-День земли	Реализация проекта «Самый необычный огород»
	5		«Спички детям не игрушки»	«Спички не тронь, вспичках огонь»	Азбука безопасности. «Пожарные на защите жизни людей»	Азбука безопасности. Огонь – друг и враг человека	23-30.04–неделя Пожарной и безопасности	Праздник-соревнование «Огонь друг и враг человека» -29.04
Май	1	Мирвокруг нас	День Победы. Бессмертный полк. 09.05-День Победы				02-09.05.-неделя патриотизма	КВЕСТ «День победы» -

2	Моя семья. «Путешествие по семейным альбомам»	Моя семья. «Путешествие по семейным альбомам» (рассматривание семейных фотографий дома и в детском саду»	Моя дружная семья. «Профессии моих родителей»	Моя дружная семья. «Семья моя важнее всего на свете, в ней мир, любви, конечно же, дети!»	13-17.05–неделя Семьи	Выставка фото, рисунков «Моя семья» - 10-13.05 Отчетный концерт
	3	По залам музеев	По залам музеев.	По залам музеев. Кто	ЗДРАВСТВУЙ, неделя	Экскурсия по мини-музеям
			Чудеса в музеях.	работает в музее.	МИР! Музеи Памятника и Москвы.	Музеев, Памятника в ДОУ
		Народные промыслы России			27-31–неделя Народные промыслы России 24.05 Славянская письменность	Изготовление игрушек, альбомов для музея.
		Русская игрушка	Золотая хохлома, Синеголубая Гжель,	Золотая хохлома, Синеголубая Гжель, Веселый Городец	Золотая хохлома, Синеголубая Гжель, Кружево и вышивка	
4	«Здравствуй, Лето!» ПДД в летний период	«Здравствуй, Лето!» ПДД в летний период	«Здравствуй, Лето!» ПДД в летний период	«Я ребенок и имею право!» ПДД в летний период	30-31.05 Экскурсия в школу	Музыкальный праздник «Выпускной бал» - 30-31

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Методические рекомендации к программе

Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Количество
1	Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Образовательная программа.	1
2	Куприна Л.С., Бударина Т.А.	Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие.	1

Электронные образовательные ресурсы

№	Название	Количество
1	CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада. (Дыбина О.В.)	1
2	CD-ROM. Ознакомление с предметными и социальным окружением в средней группе детского сада. (Дыбина О.В.)	1
3	CD-ROM. Ознакомление с предметными и социальным окружением в старшей группе детского сада. (Дыбина О.В.)	1
4	CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе детского сада. (Дыбина О.В.)	1
5	CD-ROM. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет. (Краснушкин Е.В.)	1
6	CD-ROM. Русские народные сказки.	6
7	Аудио-кассета. Русские народные сказки.	6

8	Издательство«Учитель».Ягоды.Грибы. Компакт-диск длякомпьютера:наглядно-дидактическийматериал.	1	
9	Аудиоэнциклопедия«КакжилинаРуси»	1	
ОСНАЩЕНИЕДОУ			
	Автор	Название	Количество
1	НищеваН.В.	ДеньРоссии.ДеньКонституции.День народного единства. Праздничное Оформление интерьеров ДОУ. Музыкальный зал.	1

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО -ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕРАЗВИТИЕ				
Методическиепособия				
1	БуреР.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7лет. ФГОС.	Методическое пособие	2
2	КолобановаА.И.	Проект «Героидней воинской славы». Старший дошкольный возраст.		1
3		Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.		1
4	Ривина	Знакомим дошкольников с семьей и родословной 2-7лет		1
Наглядно-дидактическиепособия				
1		Азбука безопасности. Один дома.	Демонстрацион ный материал	1

2		Две столицы. Картотека предметных картинок. Выпуск 19.	Наглядный дидактический материал	1
3	Ермакова И.А.	Поиграй со мной, мама!		1
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
Методические пособия				
1	Веракса Н.Е.	Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада.	Методическое пособие	2
2	Веракса Н.Е.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для Занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС.		3
3	Веракса Н.Е.	Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС.	Методическое пособие	3
4	Вохринцева С.В.	Урожай «Овощи»	Методическое пособие	1
5	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС.	Методическое пособие	2
6	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС.	Методическое пособие	2
	Дыбина О.Б.	Что было до... Игры- Путешествие в Прошлое предметов.		7
7	Крашенников Е. Е.	Развитие познавательных Способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС.		3
8		Ознакомление с предметными Социальным окружением. Система	Методическое пособие	1
		Работы в подготовительной группе.		
9	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС.	Методическое пособие	1
10	Толкачева Ю.В., Ступикова Л.Г.	Игротека. Выпуск 7. Колесо истории. Игра-путешествие во времени.		1
11	Толкачева Ю.В., Ступикова Л.Г.	Игротека. Выпуск 8. Музей прошлого. Игра-путешествие в мир		1

		рукотворных вещей.		
12	Шорыгина Т.А.	Беседы о домашних и декоративных птицах		2
Наглядно-дидактические пособия				
1		Беседы по картинкам «Весна. Лето». Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и Начальной школы.	Демонстрационный материал	1
2	Ботякова О.А.	Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 1. Традиционный костюм в культуре народов России.	Наглядный дидактический материал	1
3	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А.	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды.	Наглядный и раздаточный материал	1
4	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А.	Наглядный и раздаточный материал Для дошкольников. Часть 2. Деревья, грибы, цветы.	Наглядный и раздаточный материал	1
5	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А.	Наглядный и раздаточный материал Для дошкольников. Часть 11. Животные.	Наглядный и раздаточный материал	1
6	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А.	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Часть 5. Одежда, обувь.	Наглядный и раздаточный материал	1
7	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А.	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Часть 4. Посуда.	Наглядный и раздаточный материал	1
8	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А.	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. 10. Птицы.	Наглядный и раздаточный материал	1
9		Бытовая техника. Дидактический Материал «Окружающий мир».	Дидактический материал	1
		В деревне. Серия «Рассказы по картинкам».	Дидактический материал	1
10	Васильева И.	Мир вокруг нас «Фрукты».	Дидактический материал	1

11	ВасильеваИ.	Познаем окружающий мир «Фрукты».	Дидактический материал	1
12	ВохринцеваС.В.	Весна. Дидактический материал «Окружающий мир»	Дидактический материал	1
13	ВохринцеваС.В.	Посуда. Дидактический материал «Окружающий мир»	Дидактический материал	1
14	ВохринцеваС.В.	Садовые цветы. Дидактический Материал «Окружающий мир»	Дидактический материал	1
15	ВохринцеваС.В.	Окружающий мир «Деревья и листья»	Дидактический материал	1
16	ВохринцеваС.В.	Окружающий мир «Дикие животные». ФорматА3.	Дидактический материал	1
17	ВохринцеваС.В.	Окружающий мир «Насекомые-1» (ФГТ)ДМ-29	Демонстрационный материал	1
18	ВохринцеваС.В.	Окружающий мир «Насекомые-2» (ФГТ)ДМ-30	Демонстрационный материал	1
19	ВохринцеваС.В.	Окружающий мир «Птицы» (ФГТ) ДМ-33	Демонстрационный материал	1
20	ВохринцеваС.В.	Окружающий мир «садовые цветы» (ФГТ) ДМ-34	Демонстрационный материал	1
21		Времена года (плакаты в коробке)	Дидактический материал	1
22		Времена года. Серия «Рассказы по картинкам».	Дидактический материал	1
23		Герои сказок. Серия «Мир в картинках»	Дидактический материал	1
24		Демонстрационные картинки СУПЕР Птицы домашние и декоративные.16 демонстрационных картинок с текстом (173*220 мм)	Демонстрационный материал	1
25		Демонстрационные картинки «Птицы России» 16 картинок с текстом на обороте + 16 Раздаточных карточек	Демонстрационный материал	1
26		Демонстрационный материал «Овощи»	Демонстрационный материал	1
27		Демонстрационный материал «Ягоды»	Демонстрационный материал	1

28		Демонстрационный материал «Домашние птицы»	Демонстрационный материал	1
29		Демонстрационный материал «Насекомые»	Демонстрационный материал	1
30		Демонстрационный материал «Фрукты»	Демонстрационный материал	1
31	Дерягина Л.Б.	Растения и животные России		1
32		Дидактический материал «Ягоды».	Дидактический материал	1
33		Домашние животные. Серия «Мир в картинках».	Дидактический материал	1
34		Домашние животные и птицы	Наглядно-дидактическое пособие	1
29	Емельянова Э.	Откуда что берется? Хлеб. Наглядно-дидактическое пособие Для детей младшего возраста	Наглядно-дидактическое пособие	1
		Животные—домашние питомцы. Серия «Мир в картинках».	Дидактический материал	1
30		Игра «Цветы. Лесные, луговые, садовые».		1
		Инструменты домашнего мастера. Серия «Мир в картинках».	Дидактический материал	1
31		Как предки одевали		1
32		Картинки «Наша Родина—Россия»		1
33		Картотека предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Наглядный дидактический материал	1
34		Картотека предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, Домашние животные, их детеныши.	Наглядный дидактический материал	1
35		Карточки для развития ребенка «Деревья России».		1

36		Карточки для развития ребенка «Дикие животные».		1
37		Карточки для развития ребенка «Домашние животные».		1
38		Карточки для развития ребенка «Домашние птицы» (мамыидети).		1
39		Карточки для развития ребенка «Зима, весна, лето, осень».		1
40		Карточки для развития ребенка «Насекомые».		1
41		Карточки для развития ребенка «Овощи на грядке».		1
42		Карточки для развития ребенка «Профессии и ремесла».		1
43		Карточки для развития ребенка «Транспорт».		1
44		Карточки для развития ребенка «Ягоды». Колобок. Серия «Рассказы по картинкам».	Дидактический материал	1
45	КуликовскийД.	Мир вокруг нас «Садовые цветы». Курочка Ряба. Серия «Рассказы по картинкам».	Дидактический материал	1
46		Лото «Животные»		1
47		Лото«Кточтоест»		1
48		Мир растений-2 /Разрезные карточки. Деревья и кустарники. Полевые растения. Комнатные растения. Грибы.	Разрезныекарточки	1
49		Мир человека-1/ Разрезные карточки. Продукты питания. Посуда. Мебель. Одежда.	Разрезныекарточки	1
50	НефедоваК.	Мебель		1
51	НищеваН.В.	Картотека предметных картинок. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы.	Наглядный дидактический материал	1

52	НищеваН.В.	Картотека предметных картинок. Выпуск 9. Домашние, перелетные, Зимующие птицы.	Наглядный дидактический материал	1
53	НищеваН.В.	Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда.	Наглядный дидактический материал	1
54	НищеваН.В.	Картотека предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Наглядный дидактический материал	1
55	НищеваН.В.	Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Выпуск 6.	Наглядный дидактический материал	1
		Овощи. Серия «Мир в картинках».	Дидактический материал	1
		Овощи и фрукты (плакаты в коробке)	Дидактический материал	1
		Окружающий мир «народное творчество-2» НД-50	Дидактический материал	1
		Посуда. Серия «Мир в картинках».	Дидактический материал	1
56		Птицы обитающие на территории Нашей страны.	Демонстрационный материал	1
57		Расскажите детям 3-7 лет о грибах (карточки для занятий в детском саду и дома)	Карточки для занятий в детском саду и дома	1
58		Расскажите детям 3-7 лет о деревьях (карточки для занятий в детском саду и дома)	Карточки для занятий в детском саду и дома	1
59		Расскажите детям 3-7 лет о лесных животных (карточки для занятий в Детском саду и дома)	Карточки для занятий в детском саду и дома	1
60		Расскажите детям 3-7 лет о птицах (карточки для занятий в детском саду и дома)	Карточки для занятий в детском саду и дома	1

61		Расскажите детям 3-7лет о рабочих инструментах (карточки для занятий В детском саду и дома)	Карточки для занятий в детском Саду и дома	1
62		Расскажите детям 3-7лет о хлебе (карточки для занятий в детском саду и дома)	Карточки для Занятий в детском садуидома	1
63		Рассказы по картинкам. Мойдом.		1
		Репка. Серия «Рассказы по картинкам».	Дидактический материал	1
		Родная природа. Серия «Рассказы по картинкам».	Дидактический материал	1
64		Серия интегрированных занятий для Детей старшего дошкольного Возраста по ознакомлению с бытом и Традициями Руси (+репродукции).		1
65	СмирноваТ.В.	Ребенок познает мир		1
66		Съедобные грибы. Дидактический Материал «Окружающий мир».	Дидактический материал	1
		Теремок. Серия «Рассказы по картинкам».	Дидактический материал	1
		Фрукты. Серия «Мир в картинках».	Дидактический материал	1
		Цветы. Серия «Мир в картинках».	Дидактический материал	1
67	ШалаеваГ.А.	Мир вокруг нас		1
68	ШапироА.И.	Секреты знакомых предметов. Нитка,веревка,канат.		2
69	ШапироА.И.	Секреты знакомых предметов. Свеча.		1
70	ШапироА.И.	Секреты знакомых предметов. Труба.		2
71	ШорыгинаТ.А.	Беседы о тайге и ее обитателях		1
72	ШорыгинаТ.А.	Домашниеживотные		1
73		Ягоды лесные. Наглядно-	Наглядно-	1

		Дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.	дидактическое пособие	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
Методические пособия				
1	Нищева Н.В.	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.	Методическое пособие	1
2	Титаренко В.А.	Практический материал к Сказкотерапии и развитию речи дошкольников.	Многофункциональное пособие	1
3	Ушакова О.Д.	Загадки, считалки и скороговорки.		1
4	Аникина В.П.	Русские народные сказки		1
5	Лацевская О.	Большая книга русских сказок		1
Наглядно-дидактические пособия				
1	Вохринцева С.В.	Сказка за сказкой «Гуси-лебеди»	Демонстрационный материал	1
2	Вохринцева С.В.	Сказка за сказкой «Куручка Ряба»	Демонстрационный материал	1
3	Вохринцева С.В.	Сказка за сказкой «Бычок – смольной бочок»	Демонстрационный материал	1
4	Вохринцева С.В.	Сказка за сказкой «Как коза избушку построила»	Демонстрационный материал	1
5	Вохринцева С.В.	Сказка за сказкой «Кот и петух»	Демонстрационный материал	1
6	Вохринцева С.В.	Сказка за сказкой «Лиса и волк»	Демонстрационный материал	1
7		Карточки для развития ребенка «Герои сказок»		1
8		Карточки расскажи сказку: Колобок, Волк и семеро козлят.		1
9		Книжка с пазлами «Заюшкина избушка»		1
10		Книжка с пазлами «Колобок»		1
11		Книжка с пазлами «Репка»		1
12		Книжка с пазлами «Теремок»		1

13		Мамывсякиенужны. Демонстрационные картины с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.	Демонстрационный материал	1
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Методические пособия				
1	Бианки В.	Синичкин календарь.		1
2	Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года.		1
3	Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет.	Пособие	2
4	Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет.	Пособие	1
5	Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года.	Пособие	3
6	Дыбина О.Б.	Предметный мир как средство формирования творчества детей.	Методические рекомендации	7
7	Комарова Т.С.	Детское художественное творчество.	Пособие	2
8	Комарова Т.С.	Народное искусство в воспитании детей.		2
9	Комарова Т.С., Савенков А.И.	Коллективное творчество дошкольников.		2
10	Комарова Т.С.	Развитие художественных Способностей дошкольников 3-7 лет. ФГОС.	Методическое пособие	1
11		Никита Кожемяка		1
12	Слизкова Т.Б.	Хрестоматия для старших		1
13	Соломенникова О.А.	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.		2
14		Театральная деятельность в детском саду		1
15	Халезова Н.Б.	Декоративная лепка в детском саду.		1

16		Хрестоматия для чтениядетям1-3 лет.		1
Наглядно-дидактическиепособия				
1	ВохринцеваС.В.	Окружающиймир: «Музыкальные инструменты: духовые». НД-51	Дидактический материал	1
2	ВохринцеваС.В.	Окружающий мир: «Музыкальные инструменты: струнные». НД-53	Дидактический материал	1
3	Вохринцева	Раскраска «Росиночка». Хохломская роспись.		1
4	Вохринцева	Раскраска «Росиночка». Гжель-2		1
5	Вохринцева	Раскраска «Росиночка». Дымковская роспись.		1
6	Вохринцева	Раскраска«Росиночка».Пол охов майданская роспись.		1
7	ВохринцеваС.В.	Учимся рисовать «Гжель-1» УЧ-1	Дидактический материал	1
8	ВохринцеваС.В.	Учимся рисовать «Гжель-3» УЧ-3	Дидактический материал	1
9		Гжель. Орнаменты и изделия (плакаты в коробке)	Дидактический материал	1
10		Городецкая роспись по дереву. Серия «Мир в картинках».		1
11		Дымковская игрушка. Серия«Мирв картинках».		1
12		Каргополь.Серия «Мирв картинках».		1
13		Картины русских художников. Ф.Васильев., И.Шишкин. Формат А3.	Демонстрационный материал	1
14		Картины русских художников. В.Васнецов., И.Билибин. Формат А3.	Демонстрационный материал	1
15	КонкевичС.И.	Картотека предметных картинок. Выпуск 8.	Наглядный дидактический	1

		Музыкальные инструменты.	материал	
16	Краснушкин Е.В.	Мириискусства. Пейзаж (4-7лет)	Демонстрационный материал	1
17	Краснушкин Е.В.	Мириискусства. Сказка в русской живописи. 5-9лет.	Демонстрационный материал	1
18	Курочкина	Знакомим с натюрмортом: цикл «Большое искусство–маленьким»/Детство.	Демонстрационный материал	1
19		Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.	Наглядно-дидактическое пособие	1
20	Мурычева Н.Н.	Картотека предметных картинок. Выпуск 33. Песенки-загадки о музыкальных инструментах.	Наглядный дидактический материал	1
21		Набор обучающих карточек «Музыкальные инструменты».		1
22		Набор обучающих карточек «Шедевры художников».		1
23		Полохов–Майдан (плакаты в коробке)	Дидактический материал	1
24		Учимся рисовать «Хохломская роспись–2» УЧ-12.	Дидактический материал	1
25		Филимоновская свистулька (плакаты в коробке)	Дидактический материал	1
26		Хохлома (плакаты в коробке)	Дидактический материал	1
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
Методические пособия				
1	Степаненкова Ю. Я.	Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС.	Методическое пособие	3
2	Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами. ФГОС.	Методическое пособие	1

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

В детском саду педагоги выделили место в фойе и оборудовали его в виде комнаты в русской избе, где разместили предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т. д.

Так как была осознана необходимость «одушевления избы» и было решено, что хозяйкой избы станет воспитатель, которая ведёт в детском саду кружок «Хозяюшка» и увлечена этим направлением развития детей. В поисках старинных бытовых предметов участвовали не только сотрудники ДООУ, но и родители воспитанников.

Обстановка избы предельно проста, что соответствует тогдашнему деревенскому образу жизни. Вдоль стены тянется лавка, над ней полки-полавочки. В углу обеденный стол.

На бечёвке висит лубяная зыбка (люлька - кроватка для младенца), рядом находится прялка, установлена небольшая печь. Отдельно от избы находится колодец. Почтився хозяйственная утварь, орудия труда сделаны из дерева, т. к. крестьяне занимались дерево обрабатывающим и ремёслами.

Основной задачей педагогов было введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. Поэтому небольшая печь сделана из лёгкого дерева, её можно перемещать в другое место и обыгрывать с детьми. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек.

В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России. На полках размещены разнообразные произведения – предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.).

Таким образом, в русской избе разместились:

- лапти, корзинки, коромысло; на
- столе – самовар;
- на полке – домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугуны и др.);

- упечки – ухват, кочерга, веник –голик;
- на полках – предметы прикладного искусства.

Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе поместили люльку с куклой- младенцем.

Детей встречает Хозяйка избы. В будние дни Хозяйка встречает детей в традиционной домашней одежде русских крестьянок, а в праздники надевает расшитый сарафан и кокошник.

Посещения избы детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними. В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например: лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди – свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки.

Для организации НОД и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина познавательным сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр.

Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички.

Чтобы донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи, необходимы специальные наглядные средства. Вот почему нужна организация особой среды, с помощью которой приобщение дошкольников кустному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МДОУ "Сказка" п. Карымское, Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Приобщение к истокам русской народной культуры".

Реализация Парциальной программы "Приобщение к истокам русской народной культуры" обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)..

МДОУ «Сказка» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, обеспечивающий оздоровительную, коррекционную и образовательную работу с детьми. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся: воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся младшие воспитатели.

Программа предоставляет право МДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МДОУ. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель (заведующий) МДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей. При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы в МДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

МДОУ самостоятельно с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования

дошкольников. МДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ОП ДО, Программа) МДОУ ДС «Сказка» (далее — МДОУ, Учреждение) обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники МДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

- воспитатели
- младшие воспитатели
- старший воспитатель
- музыкальный руководитель
- педагог-психолог
- социальный педагог
- инструктор по физическому воспитанию
- педагог-логопед
- педагог – дефектолог
- тьютор

Администрация МДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри МДОУ., а так же по средствам заочного и онлайн обучений.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 100% педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

МДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, 100% педагогов соответствуют требованиям квалификационных требований. Квалификационные категории имеют 65% педагогов. План аттестационных мероприятий на учебный год выполнен. Все педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомства с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, прохождением курсов повышения квалификации.

В МДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МДОУ в целом.

Кадровая политика МДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Таким образом, кадровые условия реализации ОП ДО соответствуют требованиям, имеют оптимальный уровень.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации "" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1.ФОП ДО).

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Приобщение к истокам русской народной культуры"

Цель Парциальной программы: формирование у дошкольников и их родителей целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, края; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Забайкальский край – многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Основные задачи реализации ОП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
- реализация регионального компонента через знакомство детей и их родителей с национально-культурными особенностями Забайкальского края, города, посёлка (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Забайкалья).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2.ФОП ДО).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 12

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 3

Информация о направленности групп:

Режим работы и количество групп:

- кратковременного пребывания (до 5 часов в день): 2

- продленного дня (13 - 14-часового пребывания): 0

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов.

Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Забайкальского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

- Чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Забайкальского края;
- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

Методы, способствующие развитию у детей эмоционально- положительного отношения к культурно-историческим ценностям Забайкальского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, поселка, города;
- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Забайкалья, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Забайкальского края;
- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;
- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно- исследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

Возраст детей	Вид деятельности
Младенческий возраст (2 месяца— 1 год)	Непосредственное эмоциональное общение со взрослым; Двигательная деятельность; предметно-манипулятивная деятельность; речевая деятельность; элементарная музыкальная деятельность.
Ранний возраст (1 год—3 года)	Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность; конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.
Дошкольный возраст (3 года—8 лет)	Игровая деятельность; Общение со взрослыми сверстниками; Речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность;

	элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность
--	---

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов
Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Главная цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи.

Цели, задачи и принципы построения взаимодействия с семьями для обязательной части взяты из ФОП. ([п.26.1 ФОП ДО](#)).

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Цели взаимодействия	Основные мероприятия
Сентябрь	
- Познакомиться с семьями воспитанников. - Привлечь родителей к жизни группы. Информировать родителей о ходе образовательного процесса. Дать рекомендации по домашнему	1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний». 2. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 3. Привлечение родителей к совместному проведению праздника

чтению, пособий для домашних Занятий с детьми. Знакомить родителей с формами Работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей Дошкольного возраста. Информировать родителей о возрастных особенностях детей. Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника.	«День знаний». 4.Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 5.Литературная страничка «Стихи об осени». 6.Индивидуальные беседы по запросу родителей. 7.Буклет «Безопасное детство». 8.Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 9.Буклет «Особенности развития детей 5-6 лет». 10.Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла». 11.Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка». 12.Выставка совместного творчества «Краски осени».
Октябрь	
Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. Дать рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на Здоровье ребёнка. Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в Детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.	Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование Правильной осанки у дошкольников». Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка». Совместное проведение «Дня здоровья». Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!». Консультация «Личность формируется в семье». Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители». Буклет «Народы России». Оформление совместно с родителями стенда «Моя страна в фото объективе». Оформление стенгазеты «Москва – столица России». Консультация «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного

	возраста».
Ноябрь	
Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. Знакомить родителей с врождёнными индивидуальными особенностями детей, особенностями воспитания в зависимости от темперамента ребёнка, укрепление детско-родительских отношений. Знакомить родителей с достижениями детей 5-6 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии. Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой художественному творчеству и прикладному искусству, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	Привлечение родителей к пополнению групповых уголков. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста». Буклет «История праздника «День народного единства». Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого». Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка». Консультация «Ответственность родителей за поведение детей на дороге». Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Литературная страничка «Стихи о маме». Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми». Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.
Декабрь	
Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. Побеседовать с родителями о профилактике простудных	Пополнение медиатеки познавательными передачами и мультфильмами по теме «Транспорт». Литературная страничка «Загадки о транспорте». Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!». Буклет «Эти правила должен знать каждый». Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр для группы. б. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке».

заболеваний, закаливания и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. — Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. — Дать рекомендации по домашнему чтению, организации новогодних каникул.	Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками». Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса». Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период». Интерактивная библиотека «Читаем с детьми». Совместный музыкальный праздник. Буклет «Новогодние праздники с пользой».
Январь	
Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования Навыков безопасного поведения зимой. Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями. Привлечь родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. Дать рекомендации родителям по организации изобразительной Деятельности дома.	Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...». Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке». Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении». Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи. Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны». Постройка снежных фигур на участке. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». Буклет «Советы по обучению детей рассказыванию по картинке». Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах». 11. Консультация «Нетрадиционные техники рисования».
Февраль	
– Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключаящего родных для ребёнка людей из контекста развития. – Обратить внимание родителей на	1. Литературная страничка «Стихи о животных Арктики и Антарктики». 2. Привлечение родителей к изготовлению макетов по теме «Животные севера». 3. Привлечение родителей к подготовке праздника «День

возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.	защитника Отечества». 4. Консультация «Коммуникативные игры дома». 5. Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей. 6. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества». 7. Консультация «Играем всей семьёй». 8. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки». 9. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». 10. Консультация «Весенний авитаминоз».
Март	
Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. Привлечь к участию в выставке совместного творчества. Дать рекомендации по домашнему чтению. Привлечь родителей к участию в экологических акциях. Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей. Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы.	Фото выставка «Моя мама золотая». Литературная страничка «Стихи о маме». Консультация «Как предупредить авитаминоз весной». Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!». Консультация «Богатство природы в руках человека». Буклет «Экологический календарь». Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». Буклет «День театра в России». Открытие театральной гостиной. Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре». Консультация «Самостоятельность ребёнка, её границы». Мастер-класс «Театр своими руками».
Апрель	
- Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг	1. Литературная страничка «Стихи о весне, перелётных птицах».

семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. - Привлечь к совместным наблюдениям закрасотой весенней природы, птицами. - Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях. - Обратить внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. - Знакомить родителей с Возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.	2.Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. 3.Пополнение медиатеки на тему «Космос». 4.Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса». 5.Буклет «История Дня космонавтики». 6.Совместное изготовление детских книг родителей с детьми. 7.Привлечение родителей к участию в акции «Подари книгу детскому саду». 8.Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). 9.Консультация «Как сделать весенние прогулки с детьми 5-6 лет Познавательными и спортивными?». 10.Буклет «Игры для развития мышления у детей 5-6 лет».
<u>Май</u>	
- Привлечь родителей к участию в празднике «День победы». - Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия. - Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий. - Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада. -Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению. -Обратить их внимания на ценность детских вопросов. - Побудить находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра	1. Квест–игра «День победы!». 2. Акция«Никто не забыт, ничто не забыто!». 3. Консультация «Какие игрушки нужны детям 5-6 лет». 4. Мастер-класс «Куклы наших бабушек». 5. Буклет «Как привить любовь к чтению». 6. Консультирование на тему «Терапевтические сказки». Рекомендации родителям по Домашнему чтению произведений различных жанров. 7.Итоговое родительское собрание, круглый стол. 8.Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в Детском саду». 9. Буклет «Советы родителям будущих школьников». 10.Индивидуальные консультации

художественных, документальных видео фильмов.	специалистов.
<u>Июнь</u>	
Ознакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период. Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. Привлечь родителей к изготовлению макетов по сказкам А. С. Пушкина. Рекомендации родителям по организации домашнего чтения по теме «Моя Родина–Россия!». Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для праздника. Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в Детском саду. Привлечь родителей к участию в экологических акциях.	Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Буклет «Права детей». Консультация «Закаливание ребёнка». Совместное проведение праздника «День защиты детей». Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». Оформление информационного бюллетеня «Формирование патриотических чувств в семье». Папка-передвижка «Воспитываем патриота». Литературная страничка «Стихи о России». Домашние заготовки «Русские народные игрушки». Литературная страница «Стихи загадки о насекомых». Консультация «Игры с песком дома». Совместное изготовление настольных дидактических игр по теме «Насекомые».
<u>Июль</u>	
Продолжить изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Познакомить родителей с возможностями использования лекарственных трав. Привлечь к летним наблюдениям в природе. Напомнить о важности соблюдения правил безопасности во время летнего отдыха на лугу и в лесу. Пополнить медиатеку познавательными передачами о животных морей и океанов. Привлечь родителей к изготовлению настольных игр по теме недели.	1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье. 2. Оформление стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями). 3. Буклет «Отдыхаем на лугу безопасно». 4. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе». 5. Информационная страничка на сайте детского сада «Удивительный мир животных». 6. Выставка совместного творчества «Дары моря». 7. Фотоколлаж «Как мы отдыхали на

Поддержать активную позицию родителей в отношении детского сада.	море», привлечение родителей к сбору коллекций «Камушки-ракушки».
<u>Август</u>	
Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой формированию ОБЖ, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Разъяснить важность посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Информировать родителей о возрастных особенностях детей. Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. Подвести итоги работы за год.	Бюллетень «Мы безопасное лето». Привлечение родителей к изготовлению книжек-самodelок по безопасности. Буклет «Домашнее экспериментирование». Привлечение родителей к пополнению уголка экспериментирования в группе и на площадке. Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. Буклет «История Российского флага». Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников». Видеоролик «Наши дни в детском саду». Оформление стенгазеты «Вот лето пролетело».

Для формируемой части сформулированы дополнительные цели и задачи, которые связаны с региональными и социокультурными особенностями детского сада.

В вариативной части ОПДО используется региональная образовательная программа «Моё Забайкалье»

Авторы Литературное наследие Забайкалья...» по краеведению (Чита: ЧИП КРО, 2008) – авторы Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, Е.В. Добрынина, Н.В. Храмова, О.И. Казанова, И.Б. Барахоева.

Цель программы:

формирование у дошкольников и их родителей целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, края; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Забайкальский край –

многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящими счастливым будущим.

Задачи реализации ОП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;

- реализация регионального компонента через знакомство детей и их родителей с национально-культурными особенностями Забайкальского края, города, посёлка (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Забайкалья).